**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 9 имени В.К. Демидова»**

654063, г. Новокузнецк, ул.К.Маркса, №5 ;  73-01-36; e-mail:school9demid@yandex.ru

***Публичный отчёт директора МБОУ «СОШ №9»***

***за 2021 – 2022 учебный год.***

**I. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

В 2021/2022 учебном году педагогический коллектив ра­ботал над темой: **«Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях.  Результативность работы школы по методической теме»**

И решали следующие задачи:

* Создание условий  для взаимодействия  школы, семьи и общественных организаций в формировании личности школьников.
* Создание  системы  педагогического всеобуча, направленного на формирование у родителей педагогической культуры, чувства долга и со­циальной ответственности за воспитание и развитие детей.
* Формирование у родителей системы ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов, поддержку родителями работы органов самоуправления школы.
* Информационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, изучение и внедрение в практику передового опы­та работы с семьей, инновационных технологий семейного воспитания.
* Научно-методическое обеспечение работы классных руководителей с семьей, создание банка методических разработок.
* Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель».
* Активное вовлечение взрослых и детей в занятия физкультурой, спортом и туризмом, акцентирование внимания педагогов и родителей на необходи­мости моделирования здорового образа жизни в семье, бережного отно­шения к физическому, психическому, духовному здоровью детей.
* Развитие самостоятельности детей в условиях семьи.
* Формирование у родителей умения диагностировать развитие детей.

Образовательный процесс осуществляли 31 пе­дагог. Из них имеют высшее образование 25 человек (80,6 %), среднее специальное -6 человек (19,4 %).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Категории** | | | | **Стаж** | | | | **Возраст** | | | | |
|  | **Выс.** | **1** | **Соот зан. долж** | **Без катег** | **До 5 лет** | **5-10** | **10-20** | **Более 20** | **20-25** | **26-35** | **36-45** | **46-55** | **Более 55 лет** |
| **Кол-во** | 18 | 8 | 1 | 4 | 7 | 5 | 6 | 13 | 4 | 7 | 9 | 5 | 6 |
| **% отн.** | 58 | 26 | 3 | 13 | 22,6 | 16 | 19,4 | 42 | 13 | 22,6 | 29 | 16 | 19,4 |

*По сравнению с прошлым годом количество педагогов с высшей категорией и первой осталось прежним, увеличилось количество молодых специалистов.*

*Аттестация* остается одним из важных, эффективных направлений повышения педагогического мастерства педагогов процессом, стимулирующим творчество учителя.

В 2021/2022 учебном году аттестовались:

- ***на высшую квалификационную категорию***: Уланова Л.В. – подтвердила категорию; Кухливская М.А. - повысила

- ***на первую квалификационную категорию:*** Умыскова Д.Ю. - повысила категорию.

Нагрудным значком «Почетный работник общего образования» награждены 5 (16 %) педагогов.

Подбор и расстановка кадров производятся админист­рацией с учетом дифференцированного подхода к учите­лю, его индивидуальным возможностям, запросам и инте­ресам, специфики работы школы.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

**Формы методической работы**:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические советы школы.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Открытые уроки, их анализ.
5. Взаимопосещение и анализ уроков.
6. Предметные недели.
7. Мониторинг.

|  |
| --- |
| Высшей формой коллективной методической работы всегда был и останется педагогический совет. В 2021-2022 учебном году проведено два тематических педсовета:   1. «Современные педтехнологии или как обеспечить ситуацию успеха на уроке». |
| 1. «Современная информационно- образовательная среда и ее использование в учебном процессе». «Эффективность использования образовательных технологий в подготовке обучающихся к ГИА» |
|  |

В школе организовано непрерывное повышение квалификации педагогов под руководством методического совета.

***Виды и формы работы педагогов по повышению квалификации***

|  |  |
| --- | --- |
| **Источник повышения квалификации** | **Виды и формы работы** |
| Системное непрерывное обучение | -курсы повышения квалификации; |
| Самообразование | - работа в информационном центре (библиотека, Интернет, др);  - использование информационно-методического банка школы;  -ознакомление с новинками методической литературы;  - работа с образовательными стандартами второго поколения. |
| Профессиональное общение, обмен опытом | -индивидуальное консультирование;  -участие в работе методических объединений;  -участие в работе научно-практических конференций, семинаров и др.;  - посещение и проведение мастер-классов, открытых уроков. |
| Практика | -систематизация и обобщение педагогического опыта;  -руководство научно-исследовательской работой обучающихся;  - организация опытно-экспериментальной работы (собственной);  - составление рабочих учебных программ;  - использование передовых педагогических технологий;  - работа в творческих группах. |

Одна из неотъемлемых частей методической работы – *индивидуальное консультирование*. Любой педагог имел возможность получить консультацию по сопровождению ВОП у администрации.

Особое внимание в методической работе уделяется *совершенствованию приемов и методов организации урок*а. При посещении уроков администрация делала акцент на изучение эффективности методических приемов учителя, формирующих прочность знаний учащихся, результативности использования методов и приемов при организации контроля за усвоением знаний учащимися, эффективности использования учителем приемов для поддержания активного внимания учащихся на протяжении всего урока, реализации индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся с целью предупреждения неуспеваемости, владение самоанализом, наличия здоровьесберегающего компонента на уроке.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока и подготовке к государственной (итоговой) аттестации.

В 2021/2022 учебном году в каждом МО были даны открытые уроки. Следует отметить высокий уровень подготовки многих учителей к открытым занятиям и внеклассным мероприятиям. Недостатком организации проведения уроков является: плохая организация МО взаимопосещения учителями уроков своих коллег, что снижает пропаганду передового педагогического опыта. Не все учителя дают открытые уроки. Кроме открытых уроков, администрацией посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещений:

1. Формы и методы, применяемые на уроках;

2. Организация самостоятельной работы на уроках;

3. Классно-обобщающий и предметно-обобщающий контроль.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод: учителя успешно проводят работу по обучению учащихся навыкам самостоятельной работы; составлению вопросов по пройденному материалу; написанию отзывов; составлению плана по прочитанному. При этом мало уделяется внимания развитию у учащихся умения иллюстрировать ответ своими примерами; устно излагать сущность прочитанного, без наводящих вопросов со стороны учителя; осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности.

Анализируя посещенные уроки можно сделать следующие *выводы:*

- на уроках учителя показали элементы системно-деятельностного подхода на различных этапах уроков;

- учителя-предметники знают теоретический материал, знают методику преподавания своего предмета, обладают педагогическим тактом;

- учителя-предметники учитывают психологические и возрастные особенности учащихся, способствуют преодолению трудностей при изучении предмета;

- работа со слабоуспевающими учениками планируется отдельными учителями слабо.

*Рекомендации.*

1. Осуществлять систематическую целенаправленную работу по обучению слабоуспевающих учащихся: дифференцировать учебный материал по сложности изучения для слабоуспевающих ребят, отмечать положительные моменты в их работе, выявлять типичные затруднения и ошибки в их работе, акцентировать на них внимание этих учащихся.
2. Учить детей проводить аналогии с ранее изученным материалом, делать самостоятельно выводы, подводить итоги, обобщать материал, развивать коммуникативные навыки и умения.
3. Обсудить на предметных МО проблему привлечения слабоуспевающих учеников к процессу обучения.
4. Зам. директора по УВР Степановой И.В. взять на постоянный контроль деятельность учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися (в процессе посещения уроков, проверки накопляемость отметок в журнале, проверке дневников, тетрадей в рамках ВШК).
5. Более четко организовывать текущий контроль знаний. Своевременно выставлять оценки за проверочные работы в журнал.
6. Обратить внимание на формирование у школьников представления о конечном результате урока и его практической значимости.
7. Включать в содержание учебного материала последующих уроков недостаточно прочно усвоенные разделы тем предыдущих занятий.

Важную роль в методической работе играет использование новых технологий (их элементов).

Педагоги используют *информационно-коммуникационные технологии* для получения информации, используемой во время ВОП. Наиболее активно в ВОП используют ИКТ учителя начальных классов, учитель математики Полякова Л.А., учителя истории и обществознания Сиделева Е.А. и Клемешева Т.А., учитель русского языка Степикова Е.В., учителя английского языка, учитель музыки и ИЗО Кухливская М.А.. Применение ИКТ-технологий на разных этапах урока позволяет: 1) увеличивать объем рассматриваемого учебного содержания за меньшее время; 2) давать материал в обобщенном виде; 3) включать в урок интересные факты, исторический материал и т.д., 4) проводить тестирование учащихся в режиме ОН-лайн. Применение ИКТ позволяет повысить заинтересованность учащихся к изучению предмета, активизировать их познавательную деятельность и, в конечном счете, получить более крепкие знания. Внедряются в практику учебной деятельности проектные технологии.

Самообразование является основной формой повышения квалификации педагогов. Каждый педагог работает над темой самообразования. Отчеты по темам самообразования заслушивались на предметных МО, педагогических конференциях, Днях науки. Прослеживается система работы в данном направлении, однако, большинство педагогов предпочитают представлять отчет о самообразовании на предметном МО, не вынося на публичное выступление.

В школе функционируют три цикловых методических объединений: учителей предметов гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла, учителей начальных классов. Методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образо­вания и включающую различные виды предметной деятельности.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентировалось на организацию методической помощи учителю.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

* Методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
* Формы и методы промежуточной аттестации;
* Утверждение учебных планов на 2020/2021 учебный год. Утверждение календарно тематического планирования по предметам. Организация индивидуального сопровождения в образовательном процессе учащихся «группы риска»;
* Требования к оформлению письменных работ;
* ФГОС НОО и ООО;
* Отчеты учителей по темам самообразования.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Основные формы работы предметных методических объединений:

* ***Коллективные формы:*** работа над единой методической темой, теоретические семинары (доклады, сообщения), открытые уроки и мероприятия, взаимопосещение уроков, обсуждение современных новейших методик и технологий, выставки, анализ контроля обученности, предметная неделя, диагностика труда учителя, педагогические чтения, мастер-класс, обсуждение передового педагогического опыта;
* ***Индивидуальные формы:*** индивидуальные консультации, наставничество, самообразовательная деятельность учителей, педагогический поиск, подготовка публикаций, участие в профессиональных конкурсах.

Традиционной формой методической работы является проведение ***предметных декад***, которые позволяют активизировать познавательные процессы, повысить мотивацию учащихся. В течение учебного года каждым МО была проведена предметная декада. Основные формы организации и проведения тематических предметных недель: открытые уроки и мастер-классы, конкурс чтецов, конкурс тематических стенных газет, конкурс кроссвордов, очные и заочные викторины, брейн-ринг, КВН, соревнования и т.д..

Наряду с положительными результатами работы предметных МО отмечаются и недостатки: низкий организационный уровень проведения школьных предметных олимпиад, формальный подход к взаимопосещению уроков и внеклассных мероприятий, слабая проработка тем самообразования, низкий уровень вовлечения учащихся в предметные декады, не достаточное использование разнообразие форм проведения предметных декад.

В результате проведенной методической работы следует отметить полученные результаты работы.

**Итоги работы педагогов школы:** учителями представлены сообщения на районных МО: «Компетентностный портрет педагога, преподающего информатику в условиях цифровой трансформации образования» - Стамат В.Г. Кухливская М.А. и Полякова Л.А. участвовали во всероссийском конкурсе «Флагманы образования». Участник городского научно-методического семинара с темой «Патриотическое воспитание школьников через связь поколений. Работа школьного музея с Ветеранами» - учитель истории Клемешева Т.А. Скупченко М.В., Шмакова Т.Г. и Карасева Т.Б. участвовали в программе «Активный учитель», заняв 1, 2, 3 место соответственно. Также учителя публикуют свои наработки на всероссийских сайтах – «Музейно-педагогическая деятельность в реальном и виртуальном пространствах», «Новокузнецк, город трудовой доблести» - учитель истории Клемешева Т.А., «Формирование УУД на уроке математики во 2 классе по теме «Сравнение трехзначных чисел», презентации «Исследование. Кузнецкие святые» и «Удивительная ягода - банан» - учитель начальных классов Карасева Т.Б., исследовательская работа по теме «Баба Яга – злой и добрый образ», «Второй полет в космос», сценарий праздника «Маленькие леди» - учитель истории Шмакова Т.Г., «КТП по литературному чтению на родном языке для 1 класса», «КТП по математике для 2 класса» – учитель начальных классов Скупченко М.В., тест «Политика. Государство», 9 класс - учитель истории Сиделева Н.А.., «Контрольная работа по теме «Простое осложненное предложение» и разработка интегрированного урока по повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» - учитель русского языка «Степикова Е.В. Активно участвуют учителя и во всероссийских олимпиадах, онлайн-тестированиях, конкурсах: диплом 2 степени в выставке-конкурсе «Учителями славится Россия» - руководитель музея Клемешева Т.А.., 1 место в Worldskillss Rassia – учитель физической культуры Казакова Л.К.

Представление опыта работы в III Сибирском научно-образовательном форуме XXIII специализированной выставке-ярмарке «Образование и карьера» - Клемешева Т.А. с докладом «Учителя школы 9 – гордость Новокузнецка, Кузбасса».

**Итоги работы с учащимися, мотивированными на учебу**

Ежегодно отслеживается участие учащихся, мотивированных на учебу, в предметных олимпиадах различного уровня, интеллектуальных марафонах, конкурсах, научно-практических конференциях. В 2021/2022 учебном году была проведена всероссийская олимпиада школьников по всем предметам для обучающихся 4-11 классов. В школьном этапе приняли участие 169 человек. Из них 6 победителей и 42 призера. 17 учащихся приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по таким предметам, как русский язык, литература, математика, биология, физ.культура, технология, астрономия, история, ОБЖ, география победитель 1 (Тарасов Д., 7б по технологии, руководитель Разумова И.А.),призеры (3 место) по биологии у ученицы 7а класса Дулепо Александра, руководитель Томская О.В.. Также свыше 60% выполнение работы составило у Давыдовой Дарьи и Титова Германа по ОБЖ, руководитель Сорокоумова О.В.; Вершининой Марии и Жуковой Натальи по физической культуре, руководитель Мамешина Е.А. В региональном этапе ВсОШ участвовала ученица 9а класса Давыдова Дарья по ОБЖ и истории. По результатам участия у Даши 3 место по ОБЖ на региональном этапе, руководитель Сорокоумова О.В..

Учащиеся начальных классов участвовали в районной олимпиаде по русскому языку, математике, окружающему миру: 1 место по русскому языку и 3 место по литературному чтению у ученицы 3а класса Ширяевой Дарьи – руководитель Карасева Т.Б., 1 место по математике у ученика 3б класса Слепченко В. – руководитель Скупченко М.В., призер по литературному чтению ученик 4а класса Козлов Тимофей - руководитель Уланова Л.В.. В муниципальном этапе олимпиады победителей и призеров нет. Активно участвуют ученики во всероссийских дистанционных олимпиадах проектов инфоурок, Фразеологизмы, Ростконкурс, ФГОС-тест, «Русские поэты и писатели о природе» ит.д. по таким предметам, как русский язык, математика, история, обществознание, информатика, физика, ин.язык. Результат: 28 победителей и 32 призера. Также активно участвуют учащиеся в международных конкурсах «В мире сказок», «Олимпус». *Результаты участия в очных конкурсах* на *муниципальном уровне*: 1 и 3 место в конкурсе «Клавиатурный марафон» - Желонин А. и Иванов С. (8а) класса, руководитель Стамат В.Г., 1 место в «Конюховских чтениях» у ученицы 3а класса Ширяевой Д.. – руководитель Карасева Т.Б., 1 место у команды 5б класса в краеведческой олимпиаде и 1 место в конкурсе «Исследователи края» у команды 5б класса - руководитель Клемешева Т.А.. 2 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» - Карасева А. (6а), руководитель Китайчик О.А., 2 место в городском конкурсе чтецов «Союз сердец крылатых, озаренных» - Равилов А. (3а), руководитель Карасева Т.Б.

**Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах:** *Всероссийский уровень* – 4 победителя в олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» 1а, руководитель Шмакова Т.Г.. Региональный уровень: 1 место в конкурсе «Великий подвиг» в номинации – презентация «Дорогами нашей победы» - Давыдова Д. (9а), руководитель Сиделева Н.А.. Муниципальный уровень: 1 место в городской он-лайн викторине «Туризм и краеведение Кузбасса» - Давыдова Дарья (9а), руководитель Клемешева Т.А., 3 место в краеведческом квизе «Люблю и знаю город мой!» - Толмачева М. (5б), руководитель Клемешева Т.А., 1 место в конкурсе национального творчества «Сибирь талантами богата» у учеников 4а класса, руководитель Уланова Л.В..

Учащиеся участвовали в школьной, районной **«научно-практической конференции».**

На школьной НПК было представлено 6 работ: 3 работы начальной школы и 3 работы основной школы. На школьном уровне 2 победителя и 4 призера. В муниципальном этапе НПК участвовало 4 человека: победителей и призеров нет.

**Выводы:**

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2021/2022 учебный год были выполнены. В ходе подготовки к открытым урокам учителя проявили хорошие организаторские способности, творчество. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Наряду с положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются и недостатки:

- слабо ведется работа по обобщению передового опыта;

- не все педагоги на достаточном уровне применяют современных педтехнологий.

Проанализировав работу коллектива по привлечению учащихся, мотивированных на учебу, можно сделать выводы:

- количество учителей, привлекающих учеников к дистанционным и заочным олимпиадам, конкурсам снизилось, в связи со сложившейся ситуацией с закрытием школы и отсутствия помещений для репетиций. Стоит также отметить, что работают с учениками одни и те же учителя;

- уменьшилось количество конкурсов, в которых приняли участие, а соответственно и количество учеников, принимавших участие в данных конкурсах;

- количество победителей и призеров на всероссийском и региональном уровне в заочных олимпиадах снизилось.

В 2021 -2022 году значительно улучшилась ситуация с ВсОШ: на высоком уровне проведен школьный этапа всероссийской олимпиады школьников, результаты муниципального этапа олимпиады значительно улучшились:если в прошлом году был только один призер, то в этом году 5 призеров и призовое место на региональном этапе. Также оставляет желать лучшего и подготовка к НПК. Работы носят в основном реферативный характер, подготовительный этап занимает мало времени, материал в основном из интернета. Но есть работы, которым ученики и учителя уделили достаточно времени. Подготовка учащихся школы к участию в конференциях, марафонах удовлетворительная, а подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников и НПК слабая.

**Рекомендации:**

1. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового опыта.
2. В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на: системно-деятельностный подход при подготовке урока.
3. Учителям-предметникам продолжить практику самообразовательной деятельности. Руководителям предметных МО в следующем учебном году способствовать расширению представления форм самообразовательной деятельности педагогов. Выходить за рамки предметных МО.
4. Осуществлять систематическую целенаправленную работу по обучению со слабоуспевающими учениками: дифференцировать учебный материал по сложности изучения для слабоуспевающих ребят, отмечать положительные моменты в их работе, выявлять типичные затруднения и ошибки в их работе, акцентировать на них внимание этих учащихся.
5. Зам. директора по УВР Степановой И.В. взять на постоянный контроль деятельность учителей-предметников со слабоуспевающими школьниками.
6. Учителям-предметникам шире внедрять в учебную деятельность информационно-коммуникационные и проектные технологии, системно-деятельностный подход и преподавание функциональной грамотности. Руководителям предметных МО Карасевой Т.Б., Степиковой Е.В. и Самойловой Е.С. в следующем учебном году способствовать более широкому внедрению учителями-предметниками данных видов технологий в учебный процесс и внеурочную деятельность.
7. Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, предметах по выбору.

**II. АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Учреждение работает над созданием необходимых условий для обеспечения возможности получения среднего общего образования и развития учащихся в воспитательно-образовательном процессе. Организация ВОП регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Администрация в рамках внутришкольного контроля особое внимание уделяет на:

* выполнение учебного плана;
* планирование режима дня и расписания учебных занятий в соответствии с требованиями СанПиН, с учетом психофизического состояния и здоровья учащихся;
* оптимальный выбор воспитательно-обучающих мероприятий, форм и методов работы, обеспечивающих достойный образовательный и общекультурный уровень развития учащихся.

Учебный план разработан на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач начального общего, основного общего, среднего общего образования, выполнение федерального государственного образовательного стандарта, расширение содержания и превышение стандарта образования в некоторых областях. Учебный план определяет объём учебной нагрузки на изучение образовательных областей, распределяет учебное время по классам.

В 5-9 классах основное внимание уделяется активному формированию личности ученика. Этому способствуют представленные в учебном плане все образовательные области, благодаря чему обеспечивается расширение возможностей для самовыражения и самореализации личности учащихся.

Обучение в 111 классе предполагает целенаправленную подготовку к успешному обучению в Вузах и совершенствование интеллектуальной деятельности, создание оптимальных условий для самореализации личности. С учетом образовательных потребностей учащихся в школе реализуется универсальный профиль, с расширением содержания знаний по математике, обществознанию. За счет части, формируемой участниками образовательных отношений проводятся элективные курсы по математике, финансовой грамотности и литературе.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» (ст. 32) и с целью анализа состояния образовательного процесса ад­министрацией школы были проведены проверки выполне­ния образовательных программ. В результате обобщения анали­тического материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный календарно-тематическим планированием, изучен в необходимом объеме. В то же время можно зафиксировать не­значительное отставание в прохождении программ по различным причинам (праздничные дни, увеличение количества каникулярных дней в апреле из за эпидемиологической обстановки).

Одним из важнейших направлений деятельности шко­лы является совершенствование управления качеством об­разовательного процесса, установление соответствия уров­ня и качества подготовки выпускников требованиям го­сударственных образовательных стандартов. Ежегодно разрабатывают­ся план внутришкольного контроля, график про­межуточной аттестации, которые направлены на отслеживание результатов учебно-познаватель­ной деятельности учащихся по всем предметам фе­дерального, регионального и школьного компонентов учебного плана.

Внутришкольный контроль уровня учебных до­стижений учащихся проводилось в форме текущего, промежуточного, итогового контроля, административных срезов в 9, 11 классах. Независимый контроль качества обучения проводился в рамках ДТ в 11 классе, ДР по английскому языку в 5 и 6 классах, РККР в 4-х классах, а также в рамках ВПР.

*Внутришкольный контроль.*

В течение учебного года ВШК осуществлялся в соответствии с планом и положением о ВШК. Использовались различные формы: тематический, фронтальный, персональный, классно-обобщающий. Основными элементами контроля ВОП явились:

* выполнение всеобуча;
* состояние преподавания учебных предметов, качество результатов обучения;
* качество ведения документации;
* выполнение учебных программ и их практической части;
* подготовка к ГИА;
* реализация ФГОС НОО, ООО и СОО;
* деятельность педагогов по профильному обучению;
* выполнение решений педагогических советов и совещаний при директоре.

По итогам ВШК составляются аналитические справки, издаются приказы. Результаты ВШК обсуждаются на совещание при директоре, педсовете.

**Анализ результатов обучения.**

В 2021/2022 учебном году в школе обучалось 574 человека в 26 классах-комплектах, из которых три класса КРО, комплектование классов по ступеням:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество классов | 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень |
| Общее кол-во классов | 11 | 11 | 1 |
| Классов КРО | 2 | 1 | 0 |
| Средняя наполняемость/ КРО | 23,5 / 11  11,5 / 2 | 24,4 / 11  11/1 | 12 |

**Уровень учебных достижений обучаемых представлен в табл. 1.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Уровень обученности (%)** | | | **Качество знаний** | | |
| **1-4** | **5-9** | **10-11** | **1-4** | **5-9** | **10-11** |
| **2019-2020** | 97 | 95 | 100 | 46 | 33 | 53 |
| **2020-2021** | 95,7 | 90 | 93 | 50,5 | 28,5 | 57 |
| **2021-2022** | 92,4 | 90,4 | 100 | 50 | 26,5 | 75 |

**Динамика качественной успеваемости**

Рис.1 Мониторинг результатов качественной успеваемости за период с **2019-2022 учебный год** (в % ).

Из таблицы 1 и диаграммы видно, что качественная успеваемость снизилась в начальной школе на 0,5%, в основной школе на 2 % , а в старшей увеличилась на 18 %.

**Динамика уровня обученности**

Рис.2 Мониторинг динамики уровня обученности за период с **2019-2022** **уч.год (%)**

По диаграмме видно, что в начальной школе уровень обученности снизился на 3,3%, в основной школе увеличился на 0,4% и в средней на 7% .

***Сводная таблица результатов за три года***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Нач.школа** | | | **Осн.школа** | | | **Сред.школа** | | |
|  | **2019 -2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2019 -2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2019 -2020** | **2020 -2021** | **2021 -2022** |
| **На «5»** | 9 | 9 | 6 | 10 | 7 | 5 | 4 | 2 | 3 |
| **На «4» и «5»** | 80 | 97 | 81 | 70 | 66 | 64 | 20 | 11 | 6 |
| **Оставлены на повторный год** | 5 | 2 | 12 | 2 | 2 | 7 | 0 | 0 | 0 |

По результатам таблицы видно, что в начальной школе количество отличников снизилось на 3 человека, в основной снизилось на 2 человека, в старшей увеличилось на 1 человека. Количество хорошистов уснизилось в начальной школе на 16 человек, в основной школе снизилось на 2 человека, в средней школе снизилось на 5 человек, т.к. в классе в два раза меньше учащихся. Количество оставленных на повторный год обучения увеличилось в начальной школе на 10 человек, в основной школе на 5 человек. Предметы, которые вызвали затруднение у учащихся в своевременном освоении материала - математика, русский язык, география, химия, биология, английский язык.

**Успеваемость по классам за 2021-2022 учебный год**

***Результаты успеваемости учащихся начальной школы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Классный** | **Оценки** | | | | **Не аттест. Уч-ся** | **Кач-во (%)** | **Усп-ть (%)** |
| **руководитель** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| 2а | 25 | Аникеева Н.П. | 2 | 13 | 9 | 1 | 0 | **60** | **96** |
| 2б | 19 | Наджафова Ф.И. | 1 | 7 | 11 | 0 | 0 | **42** | **100** |
| 2в | 20 | Умыскова Д.Ю. | 0 | 5 | 13 | 2 | 0 | **25** | **90** |
| 2г КРО | 13 | Уланова Л.В. | 0 | 4 | 9 | 0 | 0 | **31** | **100** |
| 3а | 23 | Карасева Т.Б. | 0 | 13 | 9 | 1 | 0 | **56,5** | **95,7** |
| 3б | 19 | Скупченко М.В. | 1 | 12 | 6 | 0 | 0 | **68** | **100** |
| 3в | 21 | Журавлева Н.А. | 0 | 4 | 12 | 5 | 0 | **19** | **76** |
| 4а | 29 | Уланова Л.В. | 1 | 13 | 14 | 1 | 0 | **48** | **92** |
| 4б | 28 | Скупченко М.В. | 1 | 10 | 12 | 5 | 0 | **39** | **82** |
| Итого: | 184/13 |  | 6 | 77/4 | 86/9 | 15 | 0 | **50/31** | **92,4** |

По результатам за год можно отметить, что низкую качественную и количественную успеваемость показали учащиеся 2в, 3в и 4б классов, классные руководители Умыскова Д.Ю. и Журавлева Н.А.. Во 2б и 4а классах хорошая качественная и количественная успеваемость. Высокая качественная и количественная успеваемость во 2а, 3а, 3б классах, классные руководители Аникеева Н.П., Карасева Т.Б. и Скупченко М.В..

**Диаграмма успеваемости по классам за 2021-2022 учебный год**

**во 2-4 классах.**

***Результаты успеваемости учащихся 5-9 классов***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Оценки** | | | | **Не аттест. уч-ся** | **Кач-во (%)** | **Усп-ть (%)** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 5а | 20 | 2 | 8 | 9 | 1 | 0 | **50** | **95** |
| 5б | 23 | 1 | 8 | 13 | 1 | 0 | **39** | **96** |
| 5в | 22 | 0 | 5 | 14 | 3 | 0 | **23** | **86** |
| 5г КРО | 11 | 0 | 1 | 10 | 0 | 0 | **9** | **100** |
| 6а | 26 | 1 | 12 | 11 | 2 | 1 | **50** | **92** |
| 6б | 23 | 1 | 4 | 14 | 4 | 0 | **22** | **83** |
| 7а | 25 | 0 | 6 | 16 | 3 | 0 | **24** | **88** |
| 7б | 23 | 0 | 4 | 17 | 1 | 1 | **17** | **91** |
| 8а | 21 | 0 | 7 | 13 | 0 | 1 | **33** | **95** |
| 8б | 24 | 0 | 0 | 17 | 1 | 6 | **0** | **75** |
| 9а | 21 | 0 | 5 | 15 | 0 | 1 | **24** | **95** |
| 9б | 22 | 0 | 4 | 18 | 0 | 0 | **18** | **100** |
| **Итого** | **256** | **7** | **66** | **158** | **20** | **5** | **28,3** | **90,6** |

По результатам качества обучения за год можно отметить, что низкую качественную успеваемость показали 5в, 6б, 7б, 8б, 9б классы, классные руководители Попова З.С., Томская О.В., Мамешина Е.А., Клемешева Т.А. и Кулаева Т.Н. Низкая количественная успеваемость в 6б, 7а и 8б классах, классные руководители Томская О.В., Сиделева Н.А. и Кулаева Т.Н.. Частично, этот факт объясняется тем, что в данных классах учащиеся изначально имеют низкую мотивацию к обучению (ученики данных классов из года в год показывают низкую качественную и количественную успеваемость), имеют значительные пропуски занятий без уважительной причины. Также это обусловлено ситуацией со школой.

Хорошую качественную и количественную успеваемость показали 5а и 6а классы – классные руководители: Китайчик О.А., Кухливская М.А.. Остальные классы показали допустимую качественную успеваемость. Низкая качественная и количественная успеваемость в 8б классе.

В средней школе один класс – 11, в нем обучалось 12 человек. Профиль обучения – универсальный.

***Результаты успеваемости учащихся 10-11 классов***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Оценки** | | | | **Не аттест. уч-ся** | **Кач-во (%)** | **Усп-ть (%)** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 11 | 12 | 3 | 6 | 3 | 0 | 0 | **75%** | **100%** |
| Итого | 12 | 3 | 6 | 3 | 0 | 0 | **75%** | **100%** |

**Диаграмма успеваемости по классам за 2021-2022 учебный год в 5-11 классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Стартовый контроль** | | **Полугодовой контроль** | | **Итоговый контроль** | |
| **кач-во** | **уровень** | **кач-во** | **уровень** | **кач-во** | **уровень** |
| **Русский язык** | | | | | | |
| **2 а** | 60 | 95 | 52 | 82 | 56 | 80 |
| **2 б** | 57 | 81 | 24 | 71 | 22 | 55 |
| **2 в** | 88 | 100 | 18 | 82 | 21 | 69 |
| **3 а** | 48 | 80 | 63 | 86 | 48 | 77 |
| **3 б** | 55 | 75 | 38 | 88 | 31 | 57 |
| **3 в** | 16 | 47 | 15 | 60 | 21 | 73 |
| **4 а** | 77 | 95 | 56 | 76 | 63 | 77 |
| **4 б** | 58 | 73 | 22 | 82 | 36 | 56 |
| **Математика** | | | | | | |
| **2 а** | 56 | 100 | 59 | 86 | 62 | 87 |
| **2 б** | 58 | 74 | 34 | 72 | 38 | 66 |
| **2 в** | 16 | 89 | 23 | 82 | 26 | 63 |
| **3 а** | 54 | 90 | 54 | 86 | 55 | 77 |
| **3 б** | 57 | 89 | 57 | 90 | 57 | 84 |
| **3 в** | 16 | 32 | 23 | 62 | 30 | 65 |
| **4 а** | 22 | 96 | 43 | 74 | 53 | 80 |
| **4 б** | 31 | 65 | 39 | 67 | 48 | 68 |

По результатам таблицы видно, что качественная и количественная успеваемость в 11 классе отличная.

**Анализ ЗУН учащихся за 2021 – 2022 учебный год**

**Результаты административных контрольных работ по русскому языку и математике учащихся начальной школы**

Из приведенной таблицы видно что, качественная успеваемость на конец года по русскому языку и математике высокая во 2а, 3а, 3б, 4а классах. Низкая качественная и количественная успеваемость по русскому языку в 3в классе, по математике во 2в, 3в классах . Качественная и количественная успеваемость снижается в середине года и конце учебного года по русскому языку во 2б, 2в, 3б и 4б классах, по математике во 2б классе. Повышается качественная успеваемость к концу года по математике – во 2а, 3а, 4а, 4б классах.

**Результаты административных контрольных работ по математик в 5 – 11 классах (в процентном отношении).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Стартовый контроль** | | **Полугодовой контроль** | | **Итоговый контроль** | |
| **кач-во** | **уровень** | **кач-во** | **уровень** | **кач-во** | **уровень** |
| **Математика** | | | | | | |
| **5 а** | 67 | 76 | 43 | 71 | 55 | 90 |
| **5 б** | 60 | 88 | 50 | 78 | 61 | 96 |
| **5 в** | 22 | 74 | 35 | 87 | 31 | 94 |
| **6 а** | 48 | 87 | 63 | 96 | 50 | 79 |
| **6 б** | 30 | 57 | 48 | 83 | 57 | 83 |
| **11** |  |  | 50 | 100 | 67 | 92 |
| **Алгебра** | | | | | | |
| **7 а** | 13 | 63 | 38 | 71 | 32 | 82 |
| **7 б** | 27 | 62 | 29 | 71 | 24 | 85 |
| **8 а** | 48 | 76 | 84 | 100 | 53 | 88 |
| **8 б** | 5 | 62 | 29 | 93 | 13 | 73 |
| **9 а** | 24 | 76 | 37 | 68 | 78 | 100 |
| **9 б** | 25 | 60 | 27 | 67 | 19 | 81 |
| Геометрия | | | | | | |
| **7 а** | 13 | 63 | 38 | 71 | 44 | 84 |
| **7 б** | 27 | 62 | 29 | 71 | 39 | 88 |
| **8 а** | 9 | 91 | 50 | 90 | 71 | 94 |
| **8 б** | 5 | 71 | 0 | 62 | 18 | 76 |
| **9 а** | 24 | 76 | 61 | 72 | 63 | 100 |
| **9 б** | 5 | 60 | 16 | 63 | 24 | 86 |

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников проводился в виде административных срезов в ходе классно-обобщающего контроля, репетиционного экзамена (тесты) по математике.

**Вывод:** из приведенной таблицы видно, что качество знаний обучающихся по математике возрастает в 6б и 11. Хорошее качество обучения к концу года по математике показали учащиеся 5, 6 и 11 класса, кроме 5в класса. По алгебре и геометрии хорошее качество показали учащиеся 8а и 9а классов; Количественная успеваемость к концу года хорошая и допустимая во всех классах по математике, по алгебре и геометрии во всех классах, кроме 8б класса.

**Результаты административных контрольных работ по русскому языку в 5 – 11 классах ( в процентном отношении)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Стартовый контроль** | | **Полугодовой контроль** | | **Итоговый контроль** | |
| **кач-во** | **уровень** | **кач-во** | **уровень** | **кач-во** | **уровень** |
| **Русский язык** | | | | | | |
| **5 а** | 67 | 90 | 56 | 89 | 50 | 95 |
| **5 б** | 79 | 96 | 50 | 83 | 70 | 90 |
| **5 в** | 48 | 76 | 55 | 80 | 55 | 91 |
| **6 а** | 48 | 83 | 48 | 88 | 43 | 83 |
| **6 б** | 20 | 56 | 26 | 58 | 18 | 41 |
| **7 а** | 38 | 79 | 45 | 77 | 76 | 100 |
| **7 б** | 42 | 92 | 35 | 85 | 29 | 76 |
| **8 а** | 45 | 91 | 70 | 100 | 40 | 100 |
| **8 б** | 11 | 56 | 13 | 63 | 11 | 67 |
| **9 а** | 65 | 88 | 47 | 79 | 33 | 83 |
| **9 б** | 24 | 76 | 43 | 71 | 26 | 63 |
| **11** | 73 | 91 | 56 | 89 | 50 | 83 |

**Вывод:** из приведенной таблицы видно, что качество знаний учащихся 5а, 5б, 6а, 6б, 7б, 9а, 11 классов к концу года снижается, в остальных повышается. Хорошее качество знаний у учащихся 5-х, 7а и 11 классов. Допустимое в 6а и 8а классах, а в 6б, 8б и 9б классах низкое. Низкая количественная успеваемость к концу года в 6б, 7б, 8б и 9б классах, допустимая в остальных классах, хорошая в 5-х и 7а классе. Низкая качественная и количественная успеваемость в 6б, 8б классах.

Кроме того, проводились срезы знаний (тесты) по русскому языку, математике в 5 – 11 классах в период классно-обобщающего контроля. Работы анализировались на заседаниях МО, совещание при директоре. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной школы проводился в виде административных срезов в ходе классно-обобщающего контроля и репетиционного экзамена (ОГЭ) по русскому языку в 9, 11 классах.

**Результативность успеваемости по предметам по параллелям**

**за 2021-2022 учебный год (основная школа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **5кл.** | | **6кл.** | | **7 кл.** | | **8кл.** | | **9кл.** | |
| **К** | **О** | **К** | **О** | **К** | **О** | **К** | **О** | **К** | **О** |
| 1 | Русский язык | 64 | 100 | 46,5 | 95 | 50 | 96 | 37 | 83 | 51 | 97 |
| 2 | Родной русский | 61 | 100 | 60 | 98 | 49 | 96 | 40 | 81 | 81,5 | 97 |
| 3 | Литература | 77 | 100 | 65 | 96 | 73 | 98 | 53,5 | 85 | 49 | 97 |
| 4 | Родная литература | 77 | 99 | 71,5 | 94 | 75 | 98 | 55,5 | 83 | 63 | 97 |
| 5 | Английский язык | 47 | 97 | 52 | 98 | 64,5 | 98 | 43,5 | 92 | 46,5 | 97 |
| 6 | Французский язык | 40 | 97 | 52 | 100 | 80 | 100 | - | - | 50 | 100 |
| 7 | Немецкий язык | 77 | 99 | 79 | 97 | 64 | 100 | - | - | 67 | 97 |
| 8 | Математика | 53 | 97 | 63 | 94 |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Алгебра |  |  |  |  | 31 | 92 | 24 | 85 | 24 | 97 |
| 10 | Геометрия |  |  |  |  | 38 | 96 | 30 | 85 | 30 | 97 |
| 11 | Информатика | 78 | 100 | 74 | 98 | 84 | 98 | 79 | 94 | 91 | 100 |
| 12 | История России |  |  | 55 | 98 | 79 | 96 | 56 | 92 | 66 | 96 |
| 13 | Вс. история | 65 | 98 | 58 | 98 | 77 | 92 | 53 | 94 | 67,5 | 98 |
| 14 | Обществознание |  |  | 51 | 95 | 81,5 | 98 | 48 | 94 | 47 | 97 |
| 15 | География | 59 | 97 | 40 | 96 | 54,5 | 96 | 40 | 85 | 59 | 100 |
| 16 | Физика |  |  |  |  | 84 | 98 | 71 | 92 | 77 | 100 |
| 17 | Химия |  |  |  |  |  |  | 46,5 | 94 | 32,5 | 97 |
| 18 | Биология | 62 | 95 | 57 | 94 | 35 | 90 | 32,5 | 85 | 37 | 98 |
| 19 | Физ. культура | 97 | 99 | 94,5 | 100 | 96 | 98 | 81 | 85 | 96 | 98 |
| 20 | ОБЖ |  |  |  |  |  |  | 60 | 85 | 72 | 98 |
| 21 | Музыка | 99 | 99 | 98 | 98 | 94 | 98 | 79 | 96 |  |  |
| 22 | ИЗО | 97 | 98 | 98 | 98 | 94 | 98 | 85 | 96 |  |  |
| 23 | Технология | 86 | 100 | 87 | 98 | 81 | 97 | 58 | 80 |  |  |

**Вывод**: из данной таблицы видно, что качественная и количественная успеваемость по всем предметам хорошая и допустимая. Однако стоит обратить внимание на качественную успеваемость по алгебре, геометрии и биологии в 7 классах; качественную и количественную успеваемость по русскому языку, алгебре, геометрии и биологии в 8 классах.

**Результативность успеваемости по предметам по параллелям**

**за 2020-2021 учебный год (старшая школа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **11 кл.** | |
| **К** | **О** |
| 1 | Русский язык | 75 | 100 |
| 2 | Родной русский | 92 | 100 |
| 3 | Литература | 92 | 100 |
| 4 | Родная литература | 100 | 100 |
| 5 | Английский язык | 100 | 100 |
| 6 | Математика | 83 | 100 |
| 7 | Информатика | 92 | 100 |
| 8 | История | 100 | 100 |
| 9 | Обществознание | 100 | 100 |
| 10 | География | 100 | 100 |
| 11 | Физика | 100 | 100 |
| 12 | Химия | 83 | 100 |
| 13 | Биология | 92 | 100 |
| 14 | Физ. культура | 100 | 100 |
| 15 | ОБЖ | 100 | 100 |

*Примечание*: О – общая, К – качественная.

По результатам данной таблицы следует отметить, что качественная и количественная успеваемость в 11 классе хорошая по всем предметам.

Выводы: анализируя приведенные выше таблицы можно сделать вывод, что качественная и количественная успеваемость на допустимом уровне.

Рекомендации.

1.Руководителям предметных методических объединений при анализе работы за год совместно с учителями-предметниками определить причины снижения качественной успеваемости во 2а, 2б, 3в, 4б, 5а, 6а, 6б, 7б, 8а классах по русскому языку, по алгебре в 7б классе, во 2а, 2в по математике к концу года при проведении проверочных работ. Спланировать деятельность по повышению качества знаний в 7 классах по алгебре, геометрии и биологии; в 8б классе по русскому языку, алгебре, геометрии и биологии и во 2б, 2в, 3в и 4б классах по математике.

2.Руководителям предметных МО совместно с учителями-предметниками провести методические и коррекционные мероприятия по учебным темам, которые вызывают наибольшие затруднения в процессе обучения. Рассмотреть возможности проведения индивидуальных консультаций и групповых занятий по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Применять на уроках индивидуально-дифференцированный подход к слабоуспевающим школьникам.

3.Зам. директора по УВР Степановой И.В. и Карасевой Т.Б. взять на контроль деятельность педагогов и руководителей МО по повышению качества знаний в новом учебном году.

4.Учителям необходимо сохранять уровень качества обучения, который был в начальной школе, и поддерживать его в 5-11 классах. Для этого необходимо повышать мотивацию к обучению у учащихся, совершенствуя методику проведения урока и используя современные педагогические технологии.

5. Учителям – предметникам, работающим во 2б, 2в, 3в, 4б, 5б, 7-х и 8-х классах необходимо планировать коррекцию знаний учащихся (при анализе ошибок видно, что много допускается ошибок при написании слов с безударной гласной, определении причастных и деепричастных оборот, написание слов с чередованием корней) для ликвидации данных ошибок.

6.Максимально исключить пропуски учащихся, в том числе и по причинам участия во внеурочных мероприятиях. Особенно уделять внимание пропускам без уважительных причин. В том числе, по устным или письменным просьбам родителей (в случае болезни должна быть справка из лечебного учреждения). Для уменьшения пропусков по болезни усилить мотивационную составляющую на здоровый образ жизни, просвещение родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья. Показатель пропусков учащимися учебных занятий считать одним из основных в качестве работы классного руководителя.

***Анализ итогов года в разрезе деятельности педагогического коллектива***

***Результаты работы учителей начальных классов***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Предмет | Успеваемость,% | |
| Качественная | Общая |
| 1 | Карасева Т.Б. | Нач.классы | 67,5 | 96 |
| 2 | Скупченко М.В. | Нач.классы | 73,5 | 100 |
| 3 | Журавлева Н.А. | Нач.классы | 50 | 83,5 |
| 4 | Уланова Л.В. | Нач.классы | 60 | 97 |
| 5 | Аникеева Н.П. | Нач.классы | 74 | 98 |
| 6 | Умыскова Д.Ю. | Нач.классы | 45 | 93 |

Высокое качество у учителей – Карасевой Т.Б., Скупченко М.В., Шмаковой Т.Г., достаточное – у остальных учителей.

***Результаты работы учителей гуманитарного цикла***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | ФИО учителя | | Предмет | Успеваемость,% | |
| Качественная | Общая |
| 1 | | Китайчик О.А. | | Русский язык | 44 | 91 |
|  | |  | | Родн.русский | 47 | 92 |
| 2 | | Степикова Е.В. | | Русский язык | 58 | 97 |
|  | |  | | Родн.русский | 75 | 99 |
| 3 | | Ясинская О.Н. | | Русский язык | 62 | 100 |
|  | |  | | Родн.русский | 61 | 100 |
| **Средний показатель по русскому языку** | | | | | **58** | **96,5** |
| 1 | | Китайчик О.А. | | Литература | 63 | 92 |
|  | |  | | Родн.литер | 65 | 92 |
| 2 | | Степикова Е.В. | | Литература | 65 | 98 |
|  | |  | | Родн.литер | 74 | 96 |
| 3 | | Ясинская О.Н. | | Литература | 87 | 100 |
|  | |  | | Родн.литер | 87 | 100 |
| **Средний показатель по литературе** | | | | | **73,5** | **96** |
| 1 | | Кулаева Т.Н. | | Англ.язык | 63 | 94 |
| 2 | | Шевченко О. И. | | Англ.язык | 59 | 97 |
| **Средний показатель по английскому языку** | | | | | **65** | **99** |
| 1 | | Клемешева Т.А. | | Вс.история | 63 | 98 |
|  | |  | | История Рос | 55 | 98 |
| 2 | | Сиделева Н.А. | | Вс.история | 71 | 95 |
|  | |  | | История Рос | 71 | 95 |
| **Средний показатель по истории** | | | | | **65** | **96,5** |
| 1 | | Клемешева Т.А. | | общество | 51 | 95 |
| 2 | | Сиделева Н.А. | | общество | 65 | 96 |
| **Средний показатель по обществознанию** | | | | | **58** | **95,5** |
| 1 | Кухливская М.А. | | ИЗО | | 97,5 | 99,5 |
|  | **Средний показатель по ИЗО** | | | | **97,5** | **99,5** |
| 1 | | Кухливская М.А. | | музыка | 94 | 98 |
| **Средний показатель по музыке** | | | | | **94** | **98** |

***Результаты работы учителей естественно-математического цикла***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Предмет | Успеваемость,% | |
| Качественная | Общая |
| 1 | Полякова Л.А. | математика | 29 | 98 |
| 2 | Самойлова Е.С. | математика | 51 | 95 |
| 3 | Степанова И.В. | математика | 63 | 94 |
| 4 | Сорокоумова О.В. | математика | 37 | 97 |
| **Средний показатель по математике** | | | **45** | **96** |
| 1 | Степанова И.В. | физика | 80 | 97 |
| **Средний показатель по физике** | | | **80** | **97** |
| 1 | Стамат В.Г. | информатика | 81 | 99 |
| **Средний показатель по информатике** | | | **81** | **99** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | | Томская О.В. | | География | 44 | 94 |
| 2 | | Клемешева Т.А. | | География | 56,5 | 98 |
| **Средний показатель по географии** | | | | | **50** | **96** |
| 1 | | Томская О.В. | | биология | 48 | 94 |
| **Средний показатель по биологии** | | | | | **48** | **94** |
| 1 | | Сорокоумова О.В. | | ОБЖ | 73 | 93 |
| **Средний показатель по ОБЖ** | | | | | **73** | **93** |
| 1 | | Гаврилова А.С. | | Физ.культура | 99 | 100 |
| 2 | | Мамешина Е.А. | | Физ.культура | 98 | 100 |
| **Средний показатель по физ.культуре** | | | | | **98,5** | **100** |
| 1 | Колягина Г.Б. | | химия | | 41 | 97 |
|  | **Средний показатель по химии** | | | | **41** | **97** |
| 1 | | Гребенюк Е.Д. | | Технология | 92 | 100 |
| 2 | | Разумова И.А. | | Технология | 67 | 99 |
| **Средний показатель по технологии** | | | | | **79,5** | **99,5** |

Качественная и количественная успеваемость по всем предметам учебного плана на хорошем и высоком уровнях.

***Из анализа учебно-воспитательной работы можно сделать следующие выводы***:

* по списку на конец 2021/2022 учебного года — 553 учеников;
* переведены в следующий класс — 534;
* оставлены на повторный курс обучения —19 человек из них 12 учащихся начальной школы, что на 10 человек больше, чем в прошлому году и 7 человек в основной школе, что также на 5 больше, чем в прошлом году;
* выпущено с документами обычного образца — 50 выпускников основной школы
* окончили учебный год на отлично — 19, что на 2 человека меньше;
* закончили учебный год на «4» и «5» — 168 человек (на 7 больше, чем в 2020);
* качество составило 46% (на 2% больше, чем в прошлом году), а количественная успеваемость составила 93%, что на 4% меньше, чем в прошлом году;
* переведено условно 6 человек, что на 12 меньше, чем в прошлом году. Из них с одним предметом – 6 человек;
* качественная и количественная успеваемость по всем предметам хорошая.

**Рекомендации:**

1. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в начальных классах, 5-х, 8-х, 9-х классах.
2. Включить в план МО учителей гуманитарного и математического цикла предметно-обобщающий контроль за формированием системы знаний, умений и навыков у учащихся по информатике и физике, а также осуществлять систематическую целенаправленную работу по обучению слабоуспевающих учеников.
3. Включить в план работы циклических МО семинары и практикумы по теме «Функциональная грамотность», «Непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя», «ФГОС 2021».
4. Учителям обратить особое внимание на повторение учебного материала по типичным ошибкам, допущенным при выполнении итогового среза. Особое внимание следует обратить на работу по ликвидации пробелов в знаниях у учащихся выпускных классов.
5. Регулярно, после каждой проверочной работы проводить работу над ошибками.
6. Осуществлять систематическую целенаправленную работу по обучению со слабоуспевающими учениками: дифференцировать учебный материал по сложности изучения для слабоуспевающих ребят, отмечать положительные моменты в их работе, выявлять типичные затруднения и ошибки в их работе, акцентировать на них внимание этих учащихся.
7. Учителям-предметникам не допускать завышения и занижения оценок учащихся, объективно оценивать знания, согласно требований ФГОС и федерального компонента государственного стандарта.
8. Для качественного усвоения программного материала учителям-предметникам учитывать потенциальные возможности учащихся, использовать в работе развивающие технологии, технологии индивидуальных образовательных маршрутов.
9. С целью повышения качества преподавания по темам, вызывающим затруднения у учащихся руководителям МО продумать и организовать контроль преподавания программного материала, обсудить методику преподавания тем на заседаниях МО.
10. Зам. директора по УВР Степановой И.В. взять на постоянный контроль деятельность учителей-предметников со слабоуспевающими школьниками (в процессе посещения уроков, проверки накопляемости оценок, проверке дневников, тетрадей в рамках ВШК).

Выводы и рекомендации по организации и проведению дистанционного обучения:

1. Дистанционное обучение в школе проводилось организовано. Все педагоги освоили данную форму обучения, владеют ИКТ-технологиями, активно используют в своей работе образовательные онлайн-платформы.
2. Программный материал и учебные планы по итогам года реализованы в полном объёме.
3. Педагогам было рекомендовано контролировать время дистанционного урока, не превышать нормы домашних заданий. По возможности применять творческие, занимательные задания.

**Анализ государственной итоговой аттестации.**

На конец 2021/2022 учебного года в 9 – х классах обучалось 43 человека. К итоговой аттестации допущены 42 человек.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив и администрация уделяли серьезное внимание подготовке учащихся 9 классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ. Подготовка к итоговой аттестации осуществлялась на основе «Плана-графика подготовки к ОГЭ в 2021-2022 учебном году», плана внутришкольного контроля, годового плана работы школы. В течение года были проведены диагностические контрольные работы по русскому языку, математике и предметам, выбранных на экзамен. Были проведены школьные экзамены в апреле. Организована работа по оказанию выпускникам психологической помощи, поддерживалась постоянная связь с родителями учащихся. Но наиболее серьезное внимание уделялось отслеживанию образовательной подготовки выпускников. Для подготовки учащихся к ОГЭ администрацией школы, классными руководителями и учителями предметниками были задействованы все образовательные ресурсы.

Итоговая аттестация выпускников проводилась с 19 мая по 9 июля. Учащиеся сдавали экзамены по русскому языку, математике, литературе, английскому языку, истории, обществознания, географии, биологии, информатике в форме ОГЭ и один ученик сдавал в форме ГВЭ.

**Рейтинг предметов по выбору на ОГЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование общеобразовательного предмета** | **Кол-во** | **%** |
| Обществознание | 35 | 85,4 |
| География | 35 | 85,4 |
| Биология | 3 | 7,3 |
| Информатика и ИКТ | 3 | 7,3 |
| История | 2 | 4,9 |
| Литература | 3 | 7,3 |
| Английский язык | 1 | 2,4 |

***По итогам проведения выпускных экзаменов в 9-х классах были получены следующие результаты.***

**Сводные результаты итоговой аттестации выпускников 9 – х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название предмета | Кол-во  сдавав | « 5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Абсол. успеваем. | подтвердили оценку | повысили оценку | понизили оценку |
| **Русский язык** | 41 | 17 | 20 | 4 | 0 | 90% | 100% | 14 (33%) | 26 (62%) | 2 (5%) |
| **Математика** | 41 | 2 | 18 | 20 | 1 | 49 % | 98% | 29 (69%) | 9 (21%) | 4 (10%) |
| **Обществознание** | 35 | 1 | 16 | 18 | 0 | 49% | 100% | 19/54% | 8/23% | 8/23% |
| **География** | 35 | 8 | 14 | 12 | 1 | 63% | 97% | 15/43% | 14/40% | 6/17% |
| **Информатика** | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0% | 100 | 1/33% | 0 | 2/67% |
| **История** | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50% | 100% | 1/50% | 0 | 1/50% |
| **Литература** | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 67% | 100% | 1/33% | 1/33% | 1/33% |
| **Англ.яз** | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% | 0 | 0 | 1/100% |
| **Биология** | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 33% | 100% | 2/67% | 0 | 1/33% |

***Средний балл по русскому языку – 28, средняя оценка- 4,32. Средний балл по математике - 14, средняя оценка – 3,41.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование общеобразовательного предмета** | **Средний балл** | **Средняя оценка** | **Место в рейтинге** |
| Русский язык | 28 | 4,32 | 27/60 |
| Математика | 14 | 3,41 | 20/60 |
| Обществознание | 23 | 3,51 | 20/60 |
| География | 20 | 3,77 | 15/60 |
| Биология | 23 | 3,33 | 31/59 |
| Информатика и ИКТ | 8 | 3 | 49/57 |
| История | 20 | 3,5 | 11/52 |
| Литература | 28 | 3,67 | 11/45 |
| Английский язык | 54 | 4 | 15/51 |

Вывод: по данным таблицы видно, что качество знаний по русскому языку, географии, литературе и английскому языку на высоком уровне; по математике, обществознанию и истории на хорошем уровне, по биологии на достаточном уровне, качество по информатике на низком уровне. Рекомендации: в 2021/2022 учебном году в 9-х классах поставить на контроль подготовку к экзаменам по информатике и биологии . Взять на контроль преподавание информатики и биологии.

Контрольные срезы проводить в форме тестов в формате ОГЭ.

Руководителям МО гуманитарного и естественно-матемтического цикла и учителям предметникам проанализировать результаты экзаменов и обратить особое внимание на задания, в которых были допущены ошибки, определить темы, по которым допущены ошибки и выработать план по ликвидации пробелов. Также включить в план работы на 2022-2023 учебный год вопрос по подготовке к экзаменам.

**Соотношение результатов ГИА-9 с результатами по городу и району**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование общеобразовательного предмета** | **Город** | **Район** | **Школа** |
| 1 | Русский язык | 3,94 | 3,79 | 3,39 |
| 2 | Математика | 3,45 | 3,35 | 3,2 |

По результатам таблицы видно, что по всем предметам результат по школе ниже, чем по городу и району. Школа находится в рейтинге на 63 месте из 77 по городу, на 40 месте из 47 среди средних общеобразовательных школ, по району – на 8 месте из 11. **Сравнительные показатели результативности прохождения итоговой аттестации в новой форме за курс основной общей школы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.год | Предмет | Всего сдавало | на «4», «5» | % кач-ва | На «2» | % кол-ва | Ср. отметка |
| 2020-2021 | Русский язык | 50 | 18 | 36 | 5 | 90 | 3,32 |
|  | Математика | 49 | 12 | 26,5 | 5 | 90 | 3,2 |
| 2021-2022 | Русский язык | 41 | 37 | 90 | 0 | 100 | 4,32 |
|  | Математика | 41 | 18 | 49 | 1 | 98 | 3,41 |

Сравнивая результаты с предыдущим результатом можно сказать, что качественная успеваемость повысилась по русскому языку на 54%, по математике на 22.5 %.

**Сравнительные показатели результативности ОГЭ с диагностическим тестированием и школьными экзаменами.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Шк. экзамен** | | **ОГЭ** | |
| ***Кач-во*** | ***Кол-во*** | ***Кач-во*** | ***Кол-во*** |
| ***Русский*** | 33 | 75 | 90 | 100 |
| ***Матем-ка*** | 11 | 65 | 49 | 98 |
| ***Общество*** | 15,6 | 72 | 49 | 100 |
| ***География*** | 32,5 | 82 | 63 | 97 |

Сравнивая результаты школьного экзамена и ОГЭ можно сделать следующий вывод, что учителями были проанализированы работы школьного экзамена, что привело к повышению качественной и количественной успеваемости и на экзаменах выпускники показали оптимальный результат**.**

**Результаты ЕГЭ**

В 11 классе 12 учеников. Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании. ЕГЭ сдавали 11 человек, 1 ученица сдавала ЕГЭ/ГВЭ. Работа по подготовке к ЕГЭ велась в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию и проведение государственной итоговой аттестации.

**Рейтинг предметов по выбору на ЕГЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование общеобразовательного предмета** | **Кол-во** | **%** |
| Обществознание | 10 | 83,3 |
| Биология | 3 | 25 |
| Информатика | 3 | 25 |
| Физика | 1 | 8,3 |
| Английский язык | 1 | 8,3 |
| Математика профильная | 6 | 54,5 |
| Математика базовая | 5 | 45,5 |
| Литература | 1 | 8,3 |

**Результаты ЕГЭ -2020**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Порог.  уров. | Всего сдавало | Выше  порог.  уровня | Ниже порог.  уровня | Средний балл | До 70 бал. | От  70-80 баллов | От 80-100 баллов |
| 1.Русский язык | 36 | 23 | 23 | 0 | 70 | 13 | 8 | **5** |
| 2.Математика (п) | 27 | 9 | 9 | 0 | 40,8 | 9 | 0 | 0 |
| 3.Обществознание | 42 | 17 | 14 | 3 | 52 | 14 | 0 | 0 |
| 4.Химия | 36 | 2 | 1 | 1 | 51 | 1 | 0 | 0 |
| 5.Биология | 36 | 4 | 3 | 1 | 42 | 3 | 0 | 0 |
| 6.Литература | 32 | 6 | 6 | 0 | 65 | 5 | 0 | 1 |
| 7.История | 32 | 5 | 5 | 0 | 47 | 5 | 0 | 0 |
| 8.Физика | 36 | 5 | 5 | 0 | 42 | 5 | 0 | 0 |
| 9.Английский яз | 22 | 1 | 1 | 0 | 52 | 1 | 0 | 0 |
| 10.Информатика | 40 | 2 | 1 | 1 | 32 | 2 | 0 | 0 |

**Результаты ЕГЭ -2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Порог.  уров. | Всего сдавало | Выше  порог.  уровня | Ниже порог.  уровня | Средний балл | До 70 бал. | От  70-80 баллов | От 80-100 баллов |
| 1.Русский язык | 36 | 12 | 12 | 0 | 75 | 4 | 1 | **7** |
| 2.Математика (п) | 27 | 6 | 6 | 0 | 51 | 5 | 1 | 0 |
| 3.Обществознание | 42 | 10 | 10 | 0 | 63 | 8 | 2 | 0 |
| 4.Биология | 36 | 3 | 3 | 0 | 48 | 3 | 0 | 0 |
| 5.Литература | 32 | 1 | 1 | 0 | 66 | 1 | 0 | 0 |
| 6.Физика | 36 | 1 | 0 | 1 | 33 | 0 | 0 | 0 |
| 7.Английский яз | 22 | 1 | 1 | 0 | 66 | 1 | 0 | 0 |
| 8.Информатика | 40 | 3 | 3 | 0 | 55 | 3 | 0 | 0 |

Сравнивая результаты 2020 и 2022 годов можно сказать, что результаты экзаменов стали лучше, так как увеличился средний балл по всем предметам, кроме физики. Несмотря на то, что количество выпускников в два раза меньше, чем в 2020 году, а количество набравших более 80% по результатам экзаменов выше.

**Соотношение результатов ЕГЭ с результатами по городу и району**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование общеобразовательного предмета** | **Город** | **Район** | **Школа** | **Место** |
| 1 | Русский язык | 72,14 | 69,01 | 75,25 | 16/63 |
| 2 | Математика профильная | 57,25 | 50,62 | 50,83 | 35/63 |
| 3 | Математика базовая | 4,27 | 4,25 | 4,8 | 4/63 |
| 4 | Литература | 64,45 | 62,62 | 55 | 29/63 |
| 5 | Обществознание | 61,08 | 59,28 | 62,7 | 22/63 |
| 6 | Физика | 59,55 | 51,29 | 33 | 63/63 |
| 7 | Биология | 51,83 | 44,41 | 48 | 26/63 |
| 8 | Английский язык | 72,54 | 65,14 | 66 | 30/63 |
| 9 | Информатика и ИКТ | 63,76 | 58,9 | 54,67 | 38/63 |
|  | Итог | 62,44 | 55,62 | 55,68 | 38/63 |

По результатам таблицы:

выше городского уровня результаты по русскому языку на 3,11, по базовой математике на 0,53, по обществознанию на 1,62;

ниже городского уровня по профильной математике на 6,42, по физике на 26,55, биологии на 3,83, по английскому языку на 6,54, по литературе на 9,45, по информатике на 9,09;

выше районного уровня результаты по русскому языку на 6, 24, по профильной математике на 0,21, по базовой математике на 0,55, по биологии на 3,79, по английскому языку на 0,86, по обществознанию на 3,42;

ниже районного уровня результаты по физике на 18,29, по литературе на 7,62, по информатике на 4,23.

Средний балл результатов ЕГЭ по городу – 62,44, по району – 55,62, по школе – 55,68. По рейтингу в городе МБОУ «СОШ №9» на 38 месте из 63.

**Золотыми медалями награждены:** Евсина Юлия Александровна, Хотулева Анжелика Вадимовна, а **серебряной медалью -** Рудаков Владислав Евгеньевич

**Высокие результаты на ЕГЭ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **ФИО обучающегося** | **Количество баллов** | **ФИО учителя** |
| Русский язык | Хотулева Анжелика Вадимовна | 96 | Степикова Елена Владимировна |
| Русский язык | Котова София Олеговна | 85 | Степикова Елена Владимировна |
| Русский язык | Мерзлякова Татьяна Андреевна | 85 | Степикова Елена Владимировна |
| Русский язык | Незговорова Анна Андреевна | 85 | Степикова Елена Владимировна |

**Сравнительный анализ результатов диагностического тестирования и ЕГЭ выпускников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Диагн.тестирование** | | **ЕГЭ** | |
|  | ***Ниже пор. уровня*** | ***Выше пор. уровня*** | ***Ниже пор. уровня*** | ***Выше пор. уровня*** |
| **Русский язык** | 0 | 12 | 0 | 12 |
| **Математика (п)** | 4 | 1 | 0 | 6 |
| **Математика (б)** | 0 | 6 | 0 | 6 |
| **Обществознание** | 1 | 8 | 0 | 10 |
| **Литература** | 0 | 1 | 0 | 1 |
| **Физика** | 1 | 0 | 1 | 0 |
| **Биология** | 0 | 3 | 0 | 3 |
| **Информатика** | 2 | 1 | 0 | 3 |
| **Англ.язык** | 0 | 1 | 0 | 1 |

По результатам диагностического тестирования и ЕГЭ видно, что результаты на ЕГЭ лучше, чем на ДТ.

По итогам проведения итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году можно сделать следующие выводы:

* + В целом выпускные экзамены прошли организованно, нормативные требования к подготовке и проведению экзаменов были выполнены полностью.
* Ученики в целом показали хорошие знания по всем предметам, кроме информатики и биологии, уровень подготовки выпускников соответствует необходимому минимуму содержания образования. В школе ведется целенаправленная работа по развитию системы обучения и подготовке учащихся к экзаменам.

Предложения:

* Проводить контрольные срезы по русскому языку и математике раз в четверть.
* Проводить тестирование по остальным предметам 2 раза в год.

Рекомендации.

1. Учителям-предметникам подробно рассмотреть анализ итоговой аттестации на заседаниях МО и пролонгировать мероприятия по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
2. В рамках МО продолжить работу по подробному изучению нормативно-правовой базы ОГЭ, ЕГЭ, КИМов, пролонгировать мероприятия по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по всем предметам;
3. Включить в план внутришкольного контроля проверки по определению качества по предметам в тестовой форме в рамках подготовки учащихся к сдаче экзаменов (ЕГЭ, ОГЭ).
4. МО гуманитарного и естественно-математического циклов следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9, 11 классов, необходимо рассмотреть на заседаниях МО данные результаты, глубже проанализировать причины затруднений учащихся, провести соответствующую работу по формированию прочных ЗУН, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов и подготовке к экзаменам.

**Результаты внешних оценочных процедур**

**РДР по читательской грамотности (30.11.2021 г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2** | **3** | **4** | **5** | **Ср.перв. балл** | **Ср. % выполн** |
| **Кузбасс** | 9,06 | 30,93 | 55,17 | 4,83 | 14,22 | 53,69 |
| **Новокузнецк** | 7,79 | 27,51 | 58,35 | 6,35 | 14.83 | 55,97 |
| **Куйбыш.р-он** | 7,93 | 24,5 | 64,32 | 3,23 |  |  |
| **Школа** |  |  |  |  | 14,36 | 54,23 |

**РДР по математике 9 кл. (Учи.ру) – декабрь 2021 год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Сред. балл** | **Сред. перв. балл** | **Сред. перв. Балл по геомет** | **Средн. % выполн.** | **Доля «2»** | **Кач-во** |
| **Кузбасс** | 2,82 | 9,72 | 2,61 | 51,17 | 39,98 | 19,17 |
| **Новокузнецк** | 2,85 | 9,98 | 2,67 | 52,52 | 36,61 | 19,61 |
| **Школа** | 2,9 | 10,68 | 3,02 | 56,23 | 31,71 | 17,07 |

По таблице видно, что средний балл по школе выше областных и городских результатов, а доля двоек и качество ниже.

**РККР 4 класс – март 2022 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Сред. перв. балл** | **Средн. % выполн.** | **Недост. уровень** | **Литер. чтение** | **Русский язык** | **Математ** | **Окруж. мир** |
| **Кузбасс** | 24,73 | 66,83 | 15,46 | 74,86 | 60,64 | 60,08 | 79,21 |
| **Новокузнецк** | 25,55 | 69,06 | 12,53 | 76,46 | 62,73 | 63,21 | 81,04 |
| **Школа** | 24,17 | 65,32 | 11,11 | 79,26 | 57,58 | 54,04 | 79,26 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Читательс. грамотн** | **Познавательн.** | **Коммуникатив.** | **Регулятивные** |
| **Кузбасс** | 71,97 | 69,71 | 55,49 | 50,75 |
| **Новокузнецк** | 73,82 | 71,29 | 59,84 | 54,88 |
| **Школа** | 75,71 | 66,86 | 62,65 | 51,39 |

По результатам видно, сто средний первичный балл, средний % выполнения и результаты по русскому языку, математике, окружающему миру ниже областных и городских результатов. По литературному чтению результат выше и лучше результат по количеству, получивших недостаточный уровень.

Результаты по читательской грамотности и коммуникативные УУД выше областных и городских результатов. Познавательные УУД ниже, а регулятивные УУД выше областных, но ниже городских.

Результаты выполнения комплексной работы представляются для каждого ученика как процент от максимального балла за выполнение всей работы. Минимальный критерий в **50% от максимального балла** означает, что ученик имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения в основной школе. Можно прогнозировать возникновение у ученика трудностей в изучении отдельных предметов в основной школе. Если ученик набрал число баллов, превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Работа позволила выявить среди участников РККР4-2022 обучающихся, находящихся в «зоне риска», используя расширенный интервал низких баллов. То есть в «зону риска» входят обучающиеся, которые выполнили задания РККР менее, чем на 50%, а также школьники, едва преодолевшие минимальный порог в 50%.

«Группа риска»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4а класс | 4б класс | |
| 1.Ветчинкина Т. (40,5%)  2. **Иванов В. (22%)**  3. **Мяснянкина Э. (32%)**  4. Карпова В. (54%)  5. **Шипелин В. (24%)**  6. Щетинин Б. (38 %); | 1. Афанасьев Н. (27%) 2. Гольтман И. (51%) 3. Дегтярева С. (51%) 4. **Добрынин Д. (16 %)** 5. **Добрынин И. (19 %)** 6. Ильина А. (51 %) 7. Кочкаева Е. (43%) | **8. Мстоян С. (51 %)**  9. Никулин И. (46 %)  10. Носков Д. (49 %)  11.Нуридинов К. (11 %)  12. Салимжанова Р. 49%  13. Сахапов М. (49 %)  14.Саъдулоева С. (35%)  15.Семенов А. (51%) |

При выполнении заданий ученики 4а класса хорошо справились с заданиями по чтению № 1 – 6,9, по русскому языку – 7,8, 10,13, окружающий мир – 20 – 24, по математике с заданием №18. Неплохо справились с заданиями: русский язык – 12, 25, математика – 16 и 19. Плохо справились с заданиями по русскому языку – 11, по математике – 14,15,17. По предметам: хорошо справились с литературным чтением, окружающим миром, хуже справились с русским языком и плохо с заданиями по математике

При выполнении заданий ученики 4б класса хорошо справились с заданиями по чтению № 1,9, по русскому языку – 7,8, окружающий мир – 20 – 24. Неплохо справились с заданиями: литературное чтение – 4,5,6; русский язык – 10, 12; математика – 16 и 19. Плохо справились с заданиями по русскому языку – 11, по математике – 14,15,18. И практически все не выполнили задания по чтению № 2,3, по математике – 15,17, 19, по русскому языку № 25. По предметам: хорошо справились с литературным чтением, окружающим миром, хуже справились с русским языком и плохо справились с заданиями по математике.

**РДР по английскому языку в 5 и 6 классах – март 2022 г**

В диагностической работе приняло участие 51 пятиклассник

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 кл | Уровень владения языком (%) | | | | Доля участников, получивших отметку | | | |
| Ниже А1 | А1 | А2 | В1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Кузбасс | 9,26 | 59,16 | 26,28 | 5,3 | 9,26 | 26,97 | 27,12 | 36,65 |
| Новокузнецк | 8,06 | 60,07 | 27,26 | 4,61 | 8,06 | 26,52 | 28,57 | 36,85 |
| Школа | 23,53 | 52,24 | 21,57 | 1,96 | 23,53 | 33,33 | 17,65 | 25,49 |

В диагностической работе приняло участие 40 шестиклассников

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 кл | Уровень владения языком (%) | | | | Доля участников, получивших отметку | | | |
| Ниже А1 | А1 | А2 | В1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Кузбасс | 7,08 | 54,94 | 30,37 | 7,61 | 14,65 | 25,62 | 32,35 | 27,38 |
| Новокузнецк | 5,71 | 56,03 | 31,20 | 7,06 | 12,67 | 26,14 | 33,88 | 27,31 |
| Школа | 15 | 70 | 10 | 5 | 25 | 45 | 22,5 | 7,5 |

***Анализ деятельности учреждения по реализации ФГОС.***

*Организационное обеспечение реализации ФГОС.*

С 1 сентября 2011 года в учреждении введён ФГОС.

Достижение основной цели и решение поставленных задач по реализации ФГОС осуществлялось через:

- координацию деятельности администрации школы, педагогического совета, заседания рабочей группы учителей начальных классов, учителей-предметников;

- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей реализацию ФГОС;

- приведение в соответствие с требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения (директора, заместителя директора по УВР, ВР, учителя, классного руководителя, воспитателя ГПД);

- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсовой переподготовки кадров;

-совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды;

-определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС;

-составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;

- проведение систематического анализа результатов работы по реализации ФГОС;

- оказание методической помощи классным руководителям, учителям.

*Нормативное обеспечение реализации ФГОС.*

В учреждении была собрана вся необходимая нормативно-правовая база. Имеется в наличии нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального и школьного уровня, регламентирующая деятельность по реализации ФГОС. Разработаны и утверждены Положения. Проведён анализ ресурсов учебной и методической  литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности младших школьников.

В учебный план 1-9 классов введены часы внеурочной деятельности (10 часов) с учетом пожеланий родителей, возможностей педагогического коллектива и условий.

*Кадровое и методическое обеспечение перехода на ФГОС.*

    Школа полностью укомплектована кадрами.

Составлен график повышения квалификации учителей по проблемам реализации ФГОС. Для повышения уровня образования по вопросам введения ФГОС учителя регулярно в течение учебного года посещали семинары, организованные МАОУ ДПО ИПК.

ФГОС предъявляет новые требования к результатам начального образования.

В ходе внутришкольного мониторинга апробируются контрольно-измерительные материалы для проведения комплексных работ (промежуточный и итоговый контроль).

Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

Во главу угла была поставлена задача укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Организовано горячее питание: дети своевременно завтракают. Имеются кабинеты музыки и изобразительного искусства, актовый и спортивный залы.

    Имеется возможность использования спортивного зала, спортивной площадки во внеурочной деятельности. Но в спортивном зале недостаточно современного спортивного оборудования. Необходимо оборудовать лыжную базу.

Медицинский кабинет школы имеет лицензию на медицинскую деятельность.

  Каждая минута, проведённая в учреждении, дала детям положительный опыт общения, позволила проявить себя как активную, творческую личность, расширило его представления об окружающем мире. Дети оживлённо общались с педагогами и друг с другом - в классах сложились доброжелательные взаимоотношения, что является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

*Информационное обеспечение перехода учреждения на ФГОС.*

Информирование родителей  о результатах реализации ФГОС осуществляется через сайт учреждения.

   Все учителя имеют доступ к сети Интернет, пополняют электронную рабочую папку методическими и нормативными материалами.

   В конце четверти проводятся индивидуальные встречи с родителями, выдаются папки образовательных достижений учащихся (портфолио) по итогам четверти, результаты внутришкольного мониторинга.

*Особенности организации ВОП.*

* Учебные занятия первоклассников начинаются в 8.15, без организации нулевых уроков, в первую смену. При составлении расписания уроков учитывалось чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели. Для обучающихся 1-х классов основные предметы (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение) чередовались с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры. Сдвоенные уроки не проводятся. Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе. Обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий. Организованы дополнительные каникулы в середине 3 четверти, использован «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:
* в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый;
* в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;
* январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый.

Выполнение этих требований осуществлялось не только через учебную деятельность младших школьников, но и через внеурочную, которая является принципиально новым требованием ФГОС НОО.

Реализация программ внеурочной деятельности четко направлена на поэтапное достижение трех уровней результатов: приобретение школьником социальных знаний, формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Согласно требованиям ФГОС НОО и ООО в учебном плане отводится 10 часов еженедельно на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

*Внеурочная деятельность в 1-4 классах представлена следующими направлениями:*

1. Спортивно-оздоровительное направление - «Здоровей-ка», «Спортивный калейдоскоп», «Подвижные игры»;

2. Духовно-нравственное направление – «Добрята»;

3. Социальное направление – «Путешествие по стране этикета», «Школа добрых дел», «Помощники»);

4. Общеинтеллектуальное направление – «Умники и умницы», «Занимательная грамматика», «Развивай-ка», «Умей-ка»;

5. Общекультурное направление – «Музыка вокруг тебя».

*В классах КРО проводятся коррекционно-развивающие занятия по программам – «Логоша», «Ритмика», «Уроки психологического развития»*

*Внеурочная деятельность в 5-9 классах представлена следующими направлениями:*

1. Спортивно-оздоровительное направление - «Спортивный марафон», «Азбука здоровья».

2. Духовно-нравственное направление – «Огонек души», «Уроки нравственности»;

3. Социальное направление – «Твори.Выдумывай. Пробуй», «В мире профессий»;

4. Общеинтеллектуальное направление – «Умники и умницы», «Математические законы красоты»;

5. Общекультурное направление – «Мастерская народных искусств», «В мире прекрасного».

В классе КРО проводятся занятия по программам – «Словоград», «Лесенка успеха», «Ритмика».

*Внеурочная деятельность в 11 классе представлена следующими направлениями:*

1. Спортивно-оздоровительное направление - «Общая физическая подготовка».

2. Духовно-нравственное направление – «Я и мое отечество»;

3. Социальное направление – «Фото и мульти проекты»;

4. Общеинтеллектуальное направление – «Математический клуб»;

5. Общекультурное направление – «Мировая художественная культура».

Вся система внеурочной деятельности в учреждении призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентностного подхода.

Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации ООП НОО и ООО. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются планы по предметам, обобщаются опыты работы учителей. Для успешной учебной деятельности школа частично оснащена печатными и электронными носителями учебной (*образовательной*) информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами. Имеется доступ в Интернет.

Анализ уроков, которые проводят наши педагоги в соответствии с новыми требованиями, позволяет аргументированно говорить о том, что весь потенциал уроков (организация, содержание, формы, методы и средства обучения) не ограничивается обеспечением предметного содержания, так как учителя создают условия для формирования и развития личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий (УУД) учащихся на всех этапах уроков, обеспечивают взаимосвязь общеобразовательных предметов, формируют у учеников целостную картину мира в рамках совместной деятельности как с учителем, так и со сверстниками.

На каждом уроке все учителя стремятся развивать интерес к новому учебному материалу, мотивацию к учебе, эмпатию – понимание чувств других, сопереживание, чувство гражданской идентичности,  обучают детей самооценке, ориентации в нравственном содержании поступков, то есть формируют личностные универсальные учебные действия. Это хорошо прослеживается чаще всего в самом начале урока, например, когда ставятся его цели и задачи. Каждый учитель использует для этого свои методы и приемы, особенно умело используются видеоматериалы, фонограммы, специальные электронные обучающие материалы по предметам.

С первых дней педагогами школы ведется образовательный мониторинг.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

Диагностический анализ мониторинга знаний даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

• выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;

• определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;

• выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;

• дифференцировать учащихся по успешности обучения.

Всего в школе 3 первых класса (75 человек), выполняли комплексную работу все ученики.

***Результаты итоговой проверочной работы в первых классах***

***Сформированность УУД у учащихся начальной школы***

***Результаты итоговой проверочной работы в первых классах***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **показатель** | **высокий** | | | | | | | **средний** | | | | | | | **низкий** | | | | | |
| **1а** | | **1б** | | | | **1в** | **1а** | **1б** | | | **1в** | | | **1а** | **1б** | **1в** | | | |
| ***Русский язык*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Правильное пользование речью в различных ситуациях | 10  38,5 % | | 13-52% | | | | 6-26% | 9  34,6 % | 7-28% | | | 9-39% | | 7  26,9 % | | 5-20% | 8-35% | | | |
| 2 | Использование в общ. знание о языке | 12  46,2 % | | 13-52% | | | | 6-26% | 10  38,5 % | 7-28% | | | 9-39% | | 4  15,4 % | | 5-20% | 8-35% | | | |
| 3 | Писать без ошибок | 9  34,6 % | | 8-32% | | | | 2-8% | 10  38,5 % | 12-48% | | | 13-57% | | 7  26,9 % | | 5-20% | 8-35% | | | |
|  | Итог: | 19,8% | | 45% | | | | 20% | 37,2% | 35% | | | 45% | | 23% | | 20% | 35% | | | |
| ***Математика*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Применение знаний в жизненных ситуациях | 15  57,7 % | | 8-32% | | | | 6-26% | 5  19,2 % | 15-60% | | | 9-39% | | 6  23,1 % | | 2-8% | 8-35% | | | |
| 2 | Умение создавать математические модели | 7  26,9 % | | 8-32% | | | | 5-22% | 10  38, 5 % | 15-60% | | 8-35% | | | 9  34,6 % | | 2-8% | 10-43% | | | |
| 3 | Умение логически рассуждать | 9  34,6 % | | 5-20% | | | | 4-17% | 8  30, 8 % | 18-72% | | 3-13% | | | 9  34,6 % | | 2-8% | 16-70% | | | |
| 4 | Узнавать геометрические формы и работать с ними | 20  76,9% | | 16-64% | | | | 6-26% | 6  23,1 % | 7-28% | | 12-52% | | | - | | 2-8% | 5-22% | | | |
|  | Итог: | 49% | | 37% | | | | 22% | 27,9% | 55% | | 34% | | | 23,1% | | 8% | 42% | | | |
| ***Литературное чтение*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Осмысленно читать и получать от чтения удовольствие | | 9  34,6 % | | 13-52% | | | 6-26% | 10  38,5 % | 8-32% | | | 11-48% | | 7  26,9  % | | 4-16% | | 6-26% | | |
| 2 | Определять и объяснять свое отношение к прочитанному | | 8  30,8 % | | 13-52% | | | 10-43% | 9  34,6 % | 8-32% | | | 7-30% | | 9  34,6 % | | 4-16% | | 6-26% | | |
| 3 | Узнавать новое и выбирать интересное для себя | | 10  38,5 % | | 13-52% | | | 7-30% | 7  26,9 % | 8-32% | | | 11-48% | | 9  34,6 % | | 4-16% | | 5-22% | | |
| 4 | Создавать устные и письменные тексты для передачи своих мыслей | | 5  19,2 % | | 13-52% | | | 7-30% | 9  34,6 % | 8-32% | | | 5-22% | | 12  46,2 % | | 4-16% | | 11-48% | | |
|  | Итог: | | 30,8% | | 52% | | | 36% | 33,7% | 32% | | | 37% | | 35,6% | | 16% | | 27% | | |
| ***Окружающий мир*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Уметь объяснять мир | | 9  34,6 % | | | 17-68% | 8-35% | | 10  36,5 % | | 8-32% | | | 6-26% | | 7  26,9% | 2-8% | | | 9-39% | |
| 2 | Уметь определять своё отношение к миру | | 10  36,5 % | | | 17-68% | 8-35% | | 9  34,6% | | 8-32% | | | 7-30% | | 7  26,9% | 2-8% | | | 8-35% | |
|  | Итог | | 35,6% | | | 68% | 35% | | 35,6% | | 32% | | | 28% | | 26,9% | 8% | | | 37% | |

По итогам диагностики можно сделать вывод о том, что у учащихся 1 класса а и 1 б качество знаний и уровень сформированности УУД выше, чем у учащихся 1 в. Диагностика проверочной работы помогла определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение учебного года в школе и показали высокие результаты. В 1а классе – Гриб Иван, Гейер Мирон, Григоренко Василиса, Дегтярева Вероника, Дмитриев Максим, Карасёва Екатерина, Куртыбашев Константин, Лобов Михаил, Никулин Кирилл, Юсупов Тимур; в 1б Шабалин Степан. Собачкин Макар, Сковородин Павел, Иноземцева Варя, Петракова Полина, Чиркова Вероника–; 1в классе – Адилов Али, Бугаева Варвара, Караман Алексей, Караман Владимир, Соколов Иван, Таракановская Мария.

Но так же диагностика позволила выявить учащихся, которые к концу учебного года недостаточно освоили требования ООП НОО по предметам. У таких детей существуют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

В 1 «А» классе – это Бадьин Богдан, Бадьин Тимофей, Куликов Даниил, Самойленко Никита, Терейковская Мария

В 1 «Б» классе –Щербинина Даша, Присяжнюк Миша, Лебедев Артем.

В 1 «В» классе – Карманов Владислав, Нуридинова М., Савинцев Дмитрий, Клад Александр, Зайцева Вика, Мусоев Юсуф, Шоков Артём.

Результаты комплексной работы, проведенной в 1-х классах, позволяют сделать вывод, что включение в контрольно-оценочную систему школы заданий УУД позволило:

- поднять интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;

- создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;

- оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний.

Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». Учителями 1-х классов заведены «Портфолио» на каждого ученика. К концу года был собран соответствующий накопительный материал.

*Анализ деятельности 2-4 классов в рамках реализации ФГОС*

В школе 64 ученика 2-х классов, 63 ученика 3-х классов; 56 учеников 4 –х классов, не считая учащихся классов КРО.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во, выполнявших работу | Проверяемые планируемые результаты | | | | | |
| Познавательные УУД | | Регулятивные УУД | | Коммуникативные УУД | |
| Базовый уровень | Повышенный уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| 2 а | 25-100% | 23-92% | 2-8% | 21-84% | 4-16% | 21-84% | 4-16% |
| 2 б | 19-100% | 17-89% | 2-11% | 10-53% | 3-17% | 15-79% | 4-21% |
| 2 в | 20-100% | 14-70% | 6-30% | 15 – 75 % | 5- 25 % | 12 -60 % | 8 -40 % |
| 3 а | 23-100 | 14-60% | 5-23% | 10-44% | 5-23% | 12-52% | 6-26% |
| 3б | 19-100% | 7-36% | 10-52% | 9-47% | 8-42% | 5-26% | 12-63% |
| 3 в | 21-100% | 16-76% | 0-0% | 16-76% | 0-0% | 16-76% | 0-0% |
| 4 а | 28-100% | 11- 39% | 5 – 18% | 12-43% | 6-21% | 11-39% | 9-32% |
| 4 б | 28-100% | 22-78% | 1-3% | 22-78% | 1-3% | 22-78% | 1-3% |

Из полученной Таблицы видно, что:

1. Наиболее сформированные среди учащихся школы – это познавательные и коммуникативные УУД. Во всех классах по этим критериям у учащихся наибольшее количество баллов. Наименее сформированы регулятивные УУД. Лучшие показатели в классах:

- познавательные УУД - 2 а, 2 в, 3 б;

- регулятивные УУД – 2 а, 2 в, 3 б;

- коммуникативные УУД – 2 б, 2 в, 3 б.

2. Наиболее низкий уровень сформированности УУД выявлен в следующих классах:

- познавательные УУД – 4 а;

- регулятивные УУД – 3 а, 4 а;

- коммуникативные УУД – 4 а.

Анализ работы в классах КРО в 2021-2022 учебном году

В школе имеется два класса КРО: 1 г и 2 г. Численность учащихся: в 1 г- 11 учеников, во 2 г- 13 учеников.

В конце года были проведены метапредметные диагностические работы в обоих классах.

Результаты диагностической работы в классах КРО

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Познав.УУД | | | Регул.УУД | | | | Коммуник. УУД | | |
|  | Высок.  уровень | Сред.  уровень | Низк. уровень | | Высок.  уровень | Сред.  уровень | Низк. уровень | Высок.  уровень | Сред.  уровень | Низк. уровень |
| 1 г | 0 | 6-60% | 4-40% | | 0 | 5-50% | 5-50% | 0 | 6-60% | 4-40% |
| 2 г | 0 | 10-76% | 3-24% | | 0 | 8-61% | 5-39% | 0 | 8-61% | 5-39% |

Переведены в следующий класс в 1 классе Г: 6 человек (60%), оставлены на повторное обучение 2 человека (Иванова Л., Логинов К), переведены на домашнее обучение 2 человека (Грязных Е. и Грязных В.).

Во 2 классе Г все учащиеся переведены в следующий класс. Учитель Уланова Л.В. успешно работает с учащимися с задержкой психического развития, использует различные виды индивидуальной и групповой работы, формы и методы коррекционно-развивающего обучения.

С учащимися классов КРО работают различные специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель начальных классов, педагоги дополнительного образования. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует со специальными педагогами, организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся с ЗПР (вариант 7.1., вариант 7.2.), организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. 3 часа в неделю учащиеся посещают занятия коррекционной направленности: уроки психологического развития, логопедические занятия, ритмику.

Такие особенности учащихся в классах КРО как недостатками внимания, эмоцио­нально-волевой регуляции, самоконтроля, низкий уровень учебной мотивации и общая познавательная пассивность, недоразвитие отдельных психических процессов — восприятия, памяти, мышления, негрубые недостатки речи, нарушения моторики в виде недоста­точной координации движений, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, являются факторам, затрудняющими обучение в школе.

Так как дети в классе имеют различные затруднения и виды нарушений, главная проблема состоит в организации индивидуальной помощи в условиях классно-урочной системы. Некоторые дети могут обучаться только индивидуально (например, Грязных Таисия и Грязных Виолетта). Ещё одна серьёзная проблема в неустойчивости психически-эмоционального состояния, перепадах настроения, которые мешают не только самому ученику, но и одноклассникам. В 1 классе Г возникали именно такие сложности.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы основного общего образования. Кабинеты основной школы оснащены в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов: комплекты школьной мебели; спортивный зал, оснащенный необходимым оборудованием для организации учебного процесса и внеурочной деятельности; компьютеры, ноутбуки, проекторы, мультимедиа аппаратура; электронные учебные пособия по предметам учебного плана; широкополосный бесплатный интернет; 100% обеспеченность учебной литературой. Все ученики, обучающиеся по ФГОС, имеют папку достижений.

Администрация школы оказывала методическую помощь педагогам в части реализации Основной образовательной программы основного общего образования. В течение года посещались уроки в 5-9 классах. По итогам посещенных уроков проводился анализ урока совместно с учителем с разбором формируемых УУД, даны рекомендации. Анализ уроков проводился в соответствии с требованиями системно- деятельностного подхода. Анализ посещённых уроков показал, что учителя ещё испытывают трудности, проектируя новый урок. Около 65% педагогов владеют технологиями системно-деятельностного подхода, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. 60% педагогов добивается на уроках, чтобы учащиеся самостоятельно формулировали цели урока и собственные учебные задачи; 40% педагогов учат детей осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями; 50% - организуют учебное сотрудничество различных уровней (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – группа), учат детей работе в группе, но есть и уроки, на которых преобладают вербальные (монолог учителя) и наглядные методы обучения; 70% применяют современные и наглядные средства обучения, ИКТ, тестовые технологии; учат составлять опорные сигналы, схемы, алгоритмы и блоксхемы; добывать информацию из учебника, справочников, Интернета; учат переводить информацию из одного вида в другой (текст - в таблицу, таблицу - в график, диаграмму). На уроках в 5-9-х классах учителя применяют современные педагогические технологии: ведение уроков основано на требованиях ФГОС ,на системно - деятельностном подходе, применяют проектные методы обучения, личностно - ориентированное и дифференцированное обучение, исследовательские методы, информационно-коммуникативные технологии и др. В течение года были проведены родительские собрания и лектории, круглые столы: • «Учебная и внеучебная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО», • «Оценивание планируемых результатов освоения программы ООО», • «Сотрудничество семьи и школы в рамках реализации ФГОС ООО» и т.д.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана. Администрация школы обеспечила условия по непрерывности профессионального развития педагогов при переходе на стандарты второго поколения: - учителя, работающие по ФГОС прошли курсы повышения квалификации, в течение года принимали участие в семинарах городского уровня ,республиканского уровня. На методических объединениях учителей проходила методическая учеба по изучению нормативно-правовых документов по введению ФГОС, анализировались основные разделы основной образовательной программы начального и основного общего образования, представлялась система оценки результатов деятельности. К квалификации педагогов, работающих по ФГОС, выдвинуты следующие требования: • наличие курсов повышения квалификации; • опыт организации учебного процесса на основе системно-деятельностного подхода; • владение ИКТ-технологиями и использование их в обучении. Педагогический коллектив школы укомплектован кадрами на 100%.

Информационно-образовательная среда представлена школьным сайтом. На информационных носителях размещаются и сохраняются материалы образовательного процесса, в том числе работы обучающихся и педагогов. Фиксируются ход образовательного процесса и результаты ООП ООО. Осуществляется контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете. На родительских собраниях, заседаниях педагогического совета, школьных методических объединений обсуждаются вопросы ФГОС ООО.

Проведены мероприятия по материально - техническому обеспечению реализации ФГОС. Экспертиза материально-технической базы соответствие/несоответствие требованиям ФГОС ООО учебных кабинетов (паспортизация кабинетов) Учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам. Педагогический коллектив работает в соответствии с нормами охраны труда.

Учебники и учебные пособия, используемые при реализации учебного плана Сформирован список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО. Изучение учебных предметов обязательной части учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

Проблемы, выявленные в процессе введения ФГОС ООО.

Безусловно, в процессе введения Стандарта нового поколения обозначились определённые проблемы по обеспечению условий для реализации основной образовательной программы:

- недостаточная готовность к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. -недостаточность дидактических материалов по формированию УУД и диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя и администрации.

Предполагаемые пути их решения.

Для успешной реализации ФГОС ООО необходимо: 1.Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ООО. 2.Продолжить обмен опытом между учителями школы по вопросам использования системнодеятельностного подхода через семинары и мастер-классы. 3.Продолжить формирование электронных ресурсов для обеспечения деятельности учителей основной школы. 4. Повысить качество проектных работ через организацию «Основ научно-исследовательской и проектной деятельности», через проведение методического семинара и обмена опыта учителей по вопросам организации проектной деятельности. 5. Повышать рост профессионализма учителей в соответствии с критериями, заданными ФГОС, централизованными формами повышения квалификации. 6. Совершенствовать инструментарий оценивания качества соответствия структуры и содержания ООП и качества условий реализации ООП.

Проделана огромная работа по внедрению и реализации ФГОС в учреждении, но не полностью реализованы все требования стандартов. Не выполнены требования к финансовому обеспечению реализации основной образовательной программы НОО и ООО - материальная оснащённость слаба, особенно оснащение практической части программы.

Введение ФГОС выявил ряд проблем:

- недостаточная готовность к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

- Недостаточность дидактических материалов по формированию УУД и диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя и администрации.

- Недостаточность оснащения современными техническими средствами в каждом отдельном классе.

- Финансовое обеспечение реализации ФГОС.

- Низкий уровень реализации исследовательской и проектной деятельности.

- Средний уровень сформированности УУД у первоклассников.

Для успешной реализации ФГОС  необходимо:

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с Требованиями   ФГОС.

2. Формировать материальную базу, комнаты отдыха и игровые.

3. Продолжить работу по формированию банка образовательных программ для второй половины дня.

Выводы:

1. Проделана большая работа при введении и реализации ФГОС.

2. Большая часть педагогов школы знакомы и умеют применять на практике различные инновационные технологии, системно-деятельностный подход.

3. Разработаны рабочие программы учебной и внеурочной деятельности.

4. Прошли курсы повышения квалификации все учителя, работающие по ФГОС и административно-управленческий персонал по введению и реализации ФГОС в ВОП учреждения.

5. Создана нормативно-правовая база в соответствии с требованиями ФГОС.

6. Разработана и реализуется ООП НОО и ООО.

7. На недостаточном уровне реализуется исследовательская и проектная деятельность.

9. Слабо ведется подготовка к комплексным итоговым работам, ВПР, РКР, РККР.

Рекомендации.

1. Включить оценку универсальных учебных действий в текущий контроль и итоговую оценку по результатам освоения ООП.
2. Продолжить практику работы с «Портфолио учащегося».
3. Скорректировать темы по самообразованию и обобщению опыта работы в логике достижения новых результатов, требуемых ФГОС.
4. Пройти курсовую подготовку в области формирования новых компетенций для реализации ФГОС.
5. Включить в план работы МО разработку и апробацию оптимального диагностического инструментария по оценке достижений планируемых результатов обучения (по предметам и внеурочной деятельности) и подготовке к комплексным итоговым работам;
6. Поддерживать в актуальном состоянии банк нормативно-правовых документов, регламентирующих введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
7. Внеурочную деятельность организовать на основе заявлений родителей, вести карты занятости учащихся в соответствии с заказом родителей.

***Анализ деятельности учреждения по реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения в 9 классах.***

Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения  **осуществлялась на основе нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации, прежде всего:** Постановления Правительства РФ от 29.12.2001 г. № 1756-р «Об утверждении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», Постановления Правительства РФ от 09.06.2003 г. № 334 «О проведении эксперимента по введению профильного обучения в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования», Рекомендаций директорам школ, руководителям региональных и муниципальных управлений образованием «Цели, содержание и организация ППП в выпускных классах основной школы», Приказа МО РФ № 1312 от 9.03.04. «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

    В 8 классе с целью информированности о профессиях, выделен 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений для реализации профориентационной работы и профпроб.

   Традиционными в школе стали встречи с представителями учебных заведений: так, в этом учебном году у нас побывали представители 8 учебных заведений.

Осуществлены экскурсии в различные средне-специальные учебные заведения (учащиеся 8-х классов) в том числе и организованных отделом и комитетом образования.

     Учащиеся 9, 11 классов принимали участие в городских мероприятиях по предпрофильной подготовке.

Одним из результатов нашей целенаправленной информационной поддержки профильного самоопределения является то, что мы убеждаем девятиклассников, что профильная школа не для всех – уже два года половина выпускников уходит в колледжи, училища и техникумы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Всего | Дальнейшее обучение | |
| 10 класс | ПУ  ССУЗ |
| **2019 - 2020** | 44 | 13 (30%) | 31 (70%) |
| **2020 - 2021** | 50 | 7 (14%) | 43 (86%) |
| **2021 - 2022** | 42 | 14 (33%) | 28 (67%) |

К концу 9 класса далеко не у всех ребят сформированы будущие профессиональные интересы, и утверждения авторов концепции профильного обучения о том, что в 15 лет учащиеся школы профессионально самоопределены, крайне преувеличено, несмотря на предпрофильную подготовку.

Психологи  **обозначают несколько объективных причин, по которым возникают подобные проблемы:**

1.Несформированность будущих профессиональных интересов у учащихся 9 - 10-х классов.

2.К этому примыкает и ещё одна проблема: дискредитация системы среднего профессионального образования и неопределённость на рынке труда.

3.У многих школьников выбор не вполне соотносится с реальными способностями и возможностями: носит либо романтический, либо прагматический характер (ориентация на тот ВУЗ, куда есть реальная возможность поступить). Недостаточны знания выпускников о рынке труда и востребованных профессиях, о тех способах образования, которыми их можно получить

4. **Диаметральное противоречие концепции профильного образования и неотвратимость ЕГЭ** (по русскому языку и математике особенно)

5. **Сегодня ситуация сложилась так, что подростки часто осуществляют вынужденный выбор профиля дальнейшего обучения в тот момент, когда они к нему совсем не готовы.** ***«Дети готовы определиться в профессиональном плане к концу 11 класса. Это возрастное новообразование старшего школьного возраста,  а не подросткового.***

Анализ проблем ставит перед нами одну из главных задач психолого-педагогического сопровождения профильного обучения – формирование системы углубленной ***профориентации***  в 8-9-х и 10-11-х классах.

Мы понимаем, что нам **необходимо усилить профориентационную работу на всех направлениях.** Причем профориентационная работа должна стать универсальным компонентом образовательного процесса.

1. *Организационно-методическая работа.*

- Создан банк данных элективных курсов.

- Составлено расписание  элективных курсов на 2020-2021 учебный год.

*3. Работа с педагогическими кадрами.*

Все педагоги, ведущие элективные курсы, имеют I и высшую квалификационные категории, прошли курсы повышения квалификации либо по профильному обучения, либо по использованию современных технологий обучения.

Главным результатом предпрофильной подготовки мы считаем организацию профильного обучения, чему способствует организация и проведение элективных курсов. В 2021-2022 учебном году в школе реализовывался социально-экономический профиль. В рамках профильного обучения педагогами школы реализуются следующие программы элективных курсов по выбору для учащихся 11 класса:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название курса | класс | Количество часов в неделю | Фио учителя |
|  | **Социально-экономический профиль** | |  |  |
| 1 | Основы финансовой грамотности | 11 | 1 | Кухливская М.А. |
| 2 | Решение нестандартных задач по математике | 11 | 1 | Самойлова Е.С. |
| 3 | Нравственные проблемы в современной русской литературе 20 – 21 веков | 11 | 1 | Степикова Е.В. |

Программы составлены в соответствии с моделью предпрофильной подготовки и профильного обучения, реализуемой в школе. Все представленные программы соответствуют требованиям к содержанию и оформлению программ, рассмотрены на заседаниях методических объединений, согласованы на педагогическом совете школы и утверждены директором школы.

На занятиях предусматривается групповая и индивидуальная работа школьников. За основу проведения взят принцип деятельностного подхода обучения с учетом принципа вариативности. При использовании групповой работы делается акцент на принцип психологической комфортности. В качестве контроля предусмотрены следующие формы: тестирование, защита рефератов, написание эссе, отчеты по практическим работам, проектная деятельность.

*Рекомендации.*

***- создать действенную индивидуализированную систему профильной и профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.***

1. Учителям-предметникам оказывать психологическую помощь, связанную с профессиональным становлением учеников.

2. Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий.

5. Расширить для учащихся выбор элективных курсов, мотивируя педагогов для участия в предпрофильной подготовке (подбор новых программ, курсы повышения квалификации, система стимулирования).

***Заключительная часть***

Говоря об итогах предыдущего года, следует отметить, что в течение года администрация и педагогический коллектив работал над реализацией поставленных задач. Уровень качества образования немного повысился, о чем свидетельствуют промежуточная аттестация и итоги учебного года, а также результаты ЕГЭ в 11 классе. Однако проблемы в этом направлении есть, и над ними надо продолжать работать. О повышении уровня профессионального мастерства свидетельствует увеличение количества педагогов с высшей и первой категориями.

Выводы:

* в своей работе педагогами используются государственные программы для общеобразовательных учреждений, утвержденные или рекомендованные Министерством образования РФ; все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами; программы соответствуют образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта и ФГОС НОО реализуется полностью;
* расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности, соответствует учебному плану, включает расписание элективных занятий и занятий внеурочной деятельности;
* повысилось количество школьников, обучающихся на «4» и «5» на 7 человек, а на отлично - на 2 человека меньше. В начальной школе количество учащихся на отлично осталось тем же, а на «4» увеличилось на 17 человек. В основной школе снизилось количество отличников/хорошистов– 3/4;
* уровень общей успеваемости на хорошем и достаточном уровне;
* Низкий уровень качественной успеваемости во 2в,7б, 8а, 8б, 9а, 9б классах.
* качественная успеваемость на уровне основной школы снижается примерно на 12-15% по сравнению с начальной школой;
* качественная успеваемость в старших классах выше, чем в основном звене, так как в среднюю школу идут в основном дети с хорошей мотивацией к получению знаний;
* Качественная успеваемость повысилась в начальной и средней на 4,5%/4%, а в основной школе снизилась на 4,5%.
* Количественная успеваемость снизилась в начальной школе на 1,3%, в основной школе на 5%, в средней на 7%;
* состояние классных журналов, журналов элективных и групповых занятий находилось в течение года на удовлетворительном уровне;
* все ученики 9-х классов получили аттестаты;
* уровень усвоения УУД средний;

Рекомендации:

* педагогам основной школы уделить особое внимание работе по осуществлению преемственности единых требований по формированию у учащихся общеучебных умений и навыков при переходе из начального звена;
* учителям-предметникам на уровне МО необходимо пролонгировать мероприятия по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
* учителям-предметникам и классным руководителям при ведении журналов не нарушать инструкцию по заполнению журналов;
* учителям-предметникам проанализировать результаты ЕГЭ, подробно рассмотреть анализ на заседаниях МО и пролонгировать мероприятия по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
* включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в 5-х (с целью преемственности), 8-х (с целью выявления причины низкой успеваемости), выпускных классах с целью подготовки к экзаменам;
* включить в план внутришкольного контроля контроль за уровнем преподавания предметов, выбираемых на экзамены;
* включить в план внутришкольного контроля проведение внеурочной деятельности и проектной деятельности;
* включить в план внутришкольного контроля проверки по состоянию преподавания математики, русского языка;
* включить в план ВШК проверки по реализации индивидуально-дифференцированного подхода к слабоуспевающим и мотивированным на учебу школьникам.

**Проблемы учебно-воспитательной работы школы**

Подводя итог учебной деятельности в нашем образовательном учреждении невозможно не остановиться на тех **проблемах**, которые были выявлены при промежуточном анализе.

Качество образовательных услуг в нашей школе в основном остается на низком уровне, несмотря на повышение качественной успеваемости в начальной, основной и средней общей школы, несмотря на усилия администрации и педагогического коллектива к использованию новых педагогических технологий, нетрадиционных форм и методов, ведение комплексного мониторинга.

**Проблемы**

**в творческой деятельности педагогов:**

- число педагогов, участвующих в конкурсах, конференциях, семинарах слишком низкое и снижается с каждым годом, представленный опыт на школьном уровне не становится точкой отсчета в инновационной деятельности и желанием представить на районном и городском уровнях;

- администрация школы стремится привлечь к творческой работе как можно большее количество педагогов, а сами педагоги инициативы и «энтузиазма» не проявляют;

- в методической работе большое значение придается деятельности методических объединений, однако они не стали центрами новых интересных инициатив.

**Проблемы во внедрении современных технологий в учебный процесс:**

- педагогам обозначена задача учета индивидуальных особенностей обучающихся, а на деле преобладают фронтальные формы работы;

- учителя стремятся построить урок по принципу его значимости для учащихся, особенно для выпускников 9-х классов, а учащиеся слабо представляют, как практически применить получаемые знания. Значительная часть выпускников не могут определиться в выборе профессии и не видят цели для своего дальнейшего роста и саморазвития;

- информированность учителей о современных педагогических технологиях растет, а их освоение для большинства педагогов не происходит;

- уровень владения обучающимися информационно-коммуникационными технологиями по многим позициям высокий, а уровень владения ИКТ учителями – довольно низкий.

**Проблемы в организации учебного процесса:**

- изучаемые темы многих предметов перекликаются, а интегрированные уроки практически отсутствуют;

- современные стандарты образования ориентированы на формирование компетенций, а учебные программы – на формирование знаний и умений.

ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД:

* Осуществлять всесторонний внутри школьный контроль в течение учебного года в соответствии с планом;
* Педагогам-предметникам составить рабочие программы по предметам на новый учебный год;
* Активизировать работу методического объединения педагогов школы, избрать нового руководителя МО;
* Осуществлять повышение профессиональной компетентности педагогического персонала через курсовую подготовку и профессиональную переподготовку.
* Продолжить работу по изучению психофизических особенностей личности каждого отдельного ученика с целью выбора наиболее эффективного образовательного маршрута,
* Уделить особое внимание в педагогическом процессе развитию духовного и нравственно-патриотического потенциала учащихся;
* Продолжать работу над проблемой обновления содержания образования, формирования предметных умений и личностных результатов, ключевых жизненных компетенций школьников.

III. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №9 имени В.К. Демидова» строится на принципах, заложенных в Уставе образовательного учреждения, на основе личностно-ориентированного подхода в воспитании и обучении.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие ***гражданственность*** предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, родному краю, Отечеству, планете Земля.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в 2021-2022 учебному году было таково: всего 29 человек, 22 класса-комплекта, 8 человек - кружковая работа , 1 – ответственный за работу с опекаемыми и приемными семьями.

Подводя итоги года, на основе анализа и отчетов работы классных руководителей видно, что работа велась, в основном, с учетом рекомендаций, проблемы, целей и задач школы.

Количественно-рейтинговый анализ общешкольных КТД, соревнований, конкурсов, акций, декад, военно-патриотический месячник выглядит так. циклограммы в 2021-2022- г.г. 10 КТД, мероприятий – 15; конкурсов – 12; акций -5; спортивных соревнований -3; месячников -4.

Школа, через организацию самоуправления при содействии и участии классных руководителей принимали участие в региональных, городских, районных мероприятиях: Социально –значимые проекты всероссийкие и всекузбасские были активно поддержаны учащимися нашей школы помимо традиционной акции Соберем Сдадим Переработаем. Приняли активное участие вовсекузбасской акции: « Чистый берег», «Рука Друга», «Соберем.Сдадим.Перработаем.», «Окна Победы», « Окна России», « Буккроссинг», « Вахта Победы- Кузбасс», « Сад Памяти», Живая Классика, спортивных соревнованиях и в различных других конкурсах. Конюховские чтения

Процесс воспитания начинается с начальной школы. Начальные классы ведут процесс воспитания по программе духовно-нравственного развития и воспитания школьников. Это тот этап воспитания, когда классный руководитель формирует классный коллектив, учит их работать совместно, помогать друг другу в организации и проведении различных праздников и конкурсов. Учителя начальных классов на протяжении многих лет на очень высоком уровне готовят детей к различным школьным мероприятиям, дети с огромным удовольствием в принимают участие в конкурсах и праздничных концертах. Неоднократно в 2021-2022 учебному году учащиеся начальных классов, представляли школу на муниципальных конкурсах и олимпиадах.

В 2021-2022 году активно работал отряд РДШ и совет лидеров школы. Главная заслуга органа ученического самоуправления состоит в том, что объединение предполагает одновременную занятость учащихся разного возраста, разных интересов и возможностей, ориентируя их на творческую и социальную активность, на вечные нравственные ценности. В течение всего учебного 2021-2022 года лидеры органа ученического самоуправления« Горячие сердца» были участниками различных слётов, форумов, учёбы активов, по результатам которых получили сертификаты, тем самым не только пополнили свои портфолио, но и получили новые знания и опыт в той или иной сфере деятельности.

Также на протяжении всего учебного года лидеры органа ученического самоуправления «Горячие сердца» совместно с заместителем директора по ВР принимали активное участие в организации и проведении различных школьных мероприятий и праздников в соответствии с календарем дней единый действий РДШ (День Знаний; День Учителя; День матери; мероприятия посвященные Дню Победы, 8 марта, 23 февраля, Весенняя Неделя Добра и другие.

Учащиеся нашей школы активно влились в военно-патриотическое движения Юнармии, Отряд Пламя в этом году принимал участие в мероприятиях проводимых ВВПДО Патриот в другой категории как юнармейский отряд, а не школьная команда. Младшая команда принимала участие в соревнованиях, также юнармейский отряд приняли участие в акции « Красные тюльпаны», митинг в честь Дня неизвестного солдата, Дню героев Отечества, Митинг 9 мая, а также проведена традиционная юнармейская зарядка. В школьных мероприятиях во военно-патриотического месячника юнармейцы, принимали активное участие.

Учитель физической культуры Мамешина Е.А. активно готовит школьные спортивные мероприятия , готовит ребят к «Юному патриоту», Дню призывника, конкурсу строя и песни, городской смотр почетных караулов. Огромная работа была проведена по подготовке ребят к конкурсу строя и песни.

Важный и действенный инструмент, который используется масштабно: формирование и укрепление школьных традиций, через организацию и проведение традиционных праздников и мероприятий:

* День Знаний
* День здоровья
* День учителя
* День самоуправления.
* Битва хоров
* Звезды года – визитка класса
* День матери
* Новогодние огоньки.
* Месячник посвященный Дню Защитника Отечества.
* 8 Марта спортивно- массовое мероприятие
* Отчаянные домохозяйки или Битва в фартуках
* Масляница
* Фестиваль в кругу друзей
* День Победы. (литературно-музыкальные композиции)
* Митинг ко Дню Победы
* Дни здоровья.
* Последний звонок.
* Слет отличников и хорошистов.
* Городские, районные, школьные общественно-значимые акции.

Во всех этих общешкольных мероприятиях активное участие принимают именно «трудные» или дети с девиантным поведением, слабоуспевающие в учебе, они раскрываются и открываются новыми гранями, видят и чувствуют себя успешным.

Классные руководители планируют воспитательную работу, проводятся классные, школьные мероприятия, осуществляются выезды, походы, экскурсии.

Разбудить творческий потенциал учащихся каждого класса – это очень важно и над этим надо работать. Этому способствует работа кружков и спортивных секций. В школе работают **спортивные секции «Баскетбол»,** руководитель **Мамешина Е.А.** Секция неизменно пользуется большим вниманием со стороны детей. Работа секции результативна, но есть над чем поработать. **Секция «Волейбола», руководитель Гаврилова А.С.** работала с переменным успехом, это связано в основном с посещаемостью секции.

**ЮИД 6В руководитель Попова З.С.** Ребята неплохо проявили себя в 2021-2022 учебном году, но результат пока только за участие; ребята приняли участие во многих районных и городских конкурсах. В школе проведены всероссийские акции, связанные пропагандой ПДД.

**ДЮП руководитель 6а Китайчик О.А.**  В рамках школы по пожарной тематике прошла акция Безопасный Новый год. Пропаганда среди учащихся практически не велась.

**Кружок «краеведческий»**, работает на базе музея «Возрождение» (руководитель **Клемешева Т.А.)** участник районных, городских конкурсов. В течение года участвовали во многих конкурсах, олимпиадах разного уровня. Результативность очень высокая огромное количество призовых мест: 1 место в городских краеведческих соревнования.

Участие в конкурсе «Школа в школе» , учащиеся 8А класса дошли до финала с проектом « Баскетбольная площадка».

Участие всех ребят в благотворительных акциях по сбору вещей для воспитанников из детского дома, в школе активно участвовал в сборе макулатуры 2 акции « Сохрани дерево, « Соберем. Сдадим. Переработаем.» 500 кг. Сбор батареек также активно проходит.

Подводя итог всему сказанному, можно констатировать тот факт, что педагогический коллектив, имея неплохой методический и творческий потенциал, большинства его членов, сможет решать имеющиеся проблемы и устранять недостатки и сумел реализовать, поставленную перед ним задачу:

* воспитание духовно-нравственной, всесторонне развитой личности: гражданина и патриота, способного к самореализации; социально-адаптированного человека, умеющего самостоятельно принимать решения.

Особое внимание уделялось работе с «трудными» детьми, СОП семьями.

***Сравнительные показатели***

***по работе с «трудными» детьми выглядят следующим образом:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ВШКУ | ПДН | КДН | Наркодиспансер |
| **2019-2020** | **2** | ***2*** | ***1*** | ***0*** |
| **2020-2021** | **2** | ***1*** | ***1*** | ***0*** |
| **2021-2022** | **1** | ***1*** | ***2*** | ***0*** |

Была проведена большая работа:

* на всех, состоящих на учете составлены дневники индивидуальной работы, где в течение года фиксировались все беседы, проверки и др.;
* проведено 152 личных беседы с учащимися, кроме включенных в дневники индивидуальной работы, там беседа проводилась 2 раза в месяц.;
* личных собеседований и консультаций с родителями;
* Составлено Представлений в КДН 5;
* Проведено 6 заседаний Совета профилактики;
* 20 консультация родителей совместно с директором школы.
* посещение семей учащихся на дому по необходимости и по плану контроля семей СО.

С ПДН ОВД по Куйбышевскому району имеется и выполняется План совместных мероприятий с заинтересованными органами и ведомствами по профилактике правонарушений учащихся МБОУ «СОШ №9».

* **Задачи на 2022-2023 учебный год.**
* Продолжить работу в экологическом направлении ;
* Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
* Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
* Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек
* Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у детей стремление беречь и охранять природу – создание экоотряда
* проводить работу, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности, на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних;
* Воспитывать у детей уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
* Продолжить работу по приобщению детей к социально-значимой деятельности, создать условия для воспитания у учащихся активной жизненной позиции и ответственности;

IV. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

является обеспечение постоянной готовности школы к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций.

В истекшем 2021-2022 учебном году Одним из определяющих факторов успешного функционирования МБОУ «СОШ №9» является обеспечение безопасности ОУ под руководством деятельности администрации школы и педагогического коллектива.

Целью этой деятельности коллектив школы продолжал работу по повышению знаний в области комплексной безопасности по направлениям:

- Антитеррористическая защищенность

- Гражданская оборона и пожарная безопасность

- Охрана труда и электробезопасность

- Профилактика правонарушений по ПДД

- Постановка на воинский учет

**Антитеррористическая защищенность**

В МБОУ «СОШ №9» имеется «Паспорт безопасности » (разработан 22.05.2018, внесены изменения 31.12.2019, 01.09.2022, в связи с изменением персональных данных работников и приемом на работу новых сотрудников).

Проверена и отредактирована по текущему состоянию вся нормативная документация по антитеррористической защищенности. Обучение постоянного и переменного составов проводилось по плану «Основных мероприятий МБОУ «СОШ №9» в области ГОЧС и обеспечения пожарной защищенности», и внепланово по текущим входящим Правительственным письмам, телеграммам, др. распоряжениям вышестоящих ведомственных и вневедомственных руководящих органов.

Физическая охрана и техническое оборудование для обеспечения безопасности от криминогенных ситуаций, не санкционированного проникновения посторонних лиц, терроризма и других внешних угроз осуществляется в дневное время ООО ЧОО «Витязь» (дежурство ведется лицензированным охранником круглый год за исключением каникулярного периода и праздничных дней), в ночное время – сторожами (сотрудниками аутсорсинга МАО РЭУ) в течении всего календарного года.

Разработана (имеется) вся необходимая документация: 1. Журнал учета проверок МБОУ «СОШ №9» должностными лицами по вопросам безопасности и состояния охраны. 2. Журнал учета допуска посетителей в МБОУ «СОШ №9». 3. Журнал о приеме- сдаче дежурств дежурных смен. 4. Журнал контроля (осмотров) состояния объекта. 5. Копии договора об охране объекта, с ЧОП осуществляющего охрану. 6. Инструкции по охране объекта. 7. Планы эвакуации обучающихся, сотрудников при пожаре и других чрезвычайных ситуациях. 8. Приказ директора школы «Об организации пропускного режима», «Об усилении пропускного режима». 9. Наглядная агитация по безопасности. 10. Иная документация, предусмотренная и рекомендованная Комитетом образования и науки Администрации города Новокузнецка.

Пропускной режим и антитеррористическая защищенность МБОУ «СОШ №9» на высоком уровне. Этому способствуют наличие видеокамер (наружных и внутренних), круглосуточное дежурство операторов, наличие охраны на входе, наличие тревожной кнопки. Во время уроков входные двери блокируются, выход на улицу запрещен. Вход в здание МБОУ «СОШ №9» осуществляется только при наличии документов, удостоверяющих личность и в сопровождении дежурного учителя или администратора. Безопасность жизнедеятельности учащихся МБОУ «СОШ №9» находится на высоком уровне, что благоприятно сказывается на образовательном процессе. Однако имеются единичные случаи получения травм учащимися, поэтому необходимо продолжить работу по профилактике несчастных случаев и усилить меры безопасности.

Здание МБОУ «СОШ №9» оборудовано кнопкой экстренного вызова полиции с подключением на ПЦН ОВО Управления МВД России по г. Новокузнецку (режим охраны – круглосуточно). Инструкции по правилам пользования КЭВП в наличии, журнал проверок средств ТС ведется.), обеспечивающей прибытие сотрудников вневедомственной охраны в течение 4-5 минут

В здании установлена система видеоконтроля с записью событий (установлено 9 камер видеоконтроля по периметру, из них 5 наружных). Монитор наблюдения расположен на посту дежурного персонала. Здание МБОУ «СОШ №9» по ул. Карла маркса,5 расположено на огороженной территории, здание учреждения 2-х этажное, основной вход – 1 и 6 запасных выходов (находятся в рабочем состоянии), имеется подвальное помещение. Забор металлический, высотой около 2.5 м.

Дежурство администрации и персонала МБОУ «СОШ №9» велось согласно «Графику дежурств». В праздничные дни, по отдельным графикам, осуществлялось дежурство администрации. Перед культурно- массовыми мероприятиями составлялись ситуационные планы, назначались ответственные лица за проведение. Парковка автотранспорта посетителей осуществляется за пределами территории объекта (на территории допускается только единичная парковка автотранспорта сотрудников, согласно списка на право въезда на территорию школы - приложение №2 к приказу от 01.09.2021. № 222) возможность беспрепятственного въезда на территорию ограничена (въездные ворота закрыты на навесной замок). Ежегодно проводятся локальные и комиссионные обследования на предмет технической укрепленности и антитеррористической защищенности. Разработано и утверждено «Положение о пропускном режиме» в МБОУ «СОШ №9» , доведено инструктивно до всех сотрудников и обучающихся учреждения.

Педагогический и технический составы МБОУ «СОШ №9» лицея проходят инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях, при угрозе теракта. Разработаны памятки классным руководителям, с сотрудниками МБОУ «СОШ №9» проводились плановые и внеплановые инструктажи по действиях в чрезвычайных ситуациях, при угрозе теракта, с учащимися занятия проводятся по данным темам на уроках безопасности в начале учебного года, на классных часах, уроках ОБЖ (планово, внепланово).

**Гражданская оборона и пожарная безопасность**

В соответствии с нормативными документами о гражданской обороне, в целях оперативного реагирования на ЧС природного и техногенного характера в МБОУ «СОШ №9» создан штаб Гражданской Обороны. В задачи которого входит обеспечение защиты учащихся и постоянного состава работников школы от вероятных чрезвычайных ситуаций, при авариях на потенциально опасных объектах, расположенных в зоне возможного распространения сильнодействующих ядовитых веществ, при пожаре в учреждении, а также обеспечение защиты личного состава МБОУ «СОШ №9» от современных средств массового поражения.

На базе МБОУ «СОШ №9» организован сборный эвакуационный пункт с выдачей средств индивидуальной защиты (СЭП с ПВ СИЗ). Определены задачи руководящего состава и членов педагогического коллектива. Изучены нормативные документы МО РФ, отдела образования Куйбышевского района, КОиН Администрации г. Новокузнецка и Управления ГО и ЧС по вопросам подготовки учащихся, подкорректирована программа «Основы безопасности и жизнедеятельности».

Ежемесячно проводится проверка автоматической противопожарной системы (АППС) видеонаблюдения.

В июле 2021 года списаны огнетушители порошковые с истекшим сроком эксплуатации (10 лет). Приобретены новые - 2 шт. Требуется замена всех порошковых огнетушителей (20 шт.) Провели переосвидетельствование и заправку огнетушителей -10шт.

Планы-схемы эвакуации для граждан в наличии. По зданию установлено 8 ручных кнопок «Тревога при пожаре», 23 огнетушителя, 2 пожарных крана. Инструкции по правилам пожарной безопасности в наличии, с персоналом регулярно проводятся инструктажи по технике пожарной безопасности.

Для персонала, учащихся и граждан установлены информационные стенды, по действиям при угрозе ЧС различного характера, с указанием списка телефонов вызова экстренных служб.

Инструкции по правилам пожарной безопасности в наличии, с персоналом регулярно проводятся инструктажи по технике пожарной безопасности

Два раза в год (сентябрь, январь) проводились тренировочные эвакуации в случае возникновения пожара; в ноябре 2021 года проводилась объектовая эвакуация в «Действия руководящего и личного состава при пожаре»; Учебные цели данного мероприятия: 1. Проверка реальности планов по обеспечению безопасности учащихся и персонала в чрезвычайных ситуациях. 2. Закрепление персоналом и обучающимися теоретических знаний, полученных в процессе изучения курса «Основ безопасности жизнедеятельности».

Все сотрудники МБОУ «СОШ №9» прошли подготовку по оказанию ПМП (13.01.2022.) на базе «Кемеровского объединенного учебно-методического центра по ГО, ЧС, сейсмической и экологической безопасности».

**Охрана труда и электробезопасность**.

Состояние охраны труда в МБОУ «СОШ №9» соответствует действующей нормативно – правовой базе. Разработаны и утверждены инструкции по ОТ.

В МБОУ «СОШ №9» создана комиссия по охране труда. Все кабинеты повышенной опасности принимаются на готовность к новому учебному году с оформлением актов на разрешение проведения занятий, остальные учебные кабинеты принимаются актом общей приемки к новому учебному году. Все помещения оборудованы строго с соблюдением норм техники безопасности и охраны труда.

Имеются акты испытаний гимнастических снарядов и оборудования. Составлено соглашение администрации и профсоюзного комитета школы по охране труда. Ежегодно разрабатывается и реализуется план мероприятий по охране труда. Все сотрудники прошли обучение в начале учебного года (инструктивно) по электробезопасности с присвоением 1 группы (пользователи).

Ответственный за электробезопасностьМБОУ «СОШ №9» зам.директора по АХР Стамат Т.А.. прошла обучение 25.01.2022 года на курсах (Кузнецкий учебный центр) и имеет 4 группу. Лицом, замещающим ответственного за электрохозяйство на период длительного отсутствия, назначена заместитель директора по БЖ Сорокоумова О.В. (необходимо обучение по электробезопасности).

**Профилактика правонарушений по ПДД**

МБОУ «СОШ №9» принимает активное участие в общегородских профилактических мероприятиях по предупреждению ДДТТ. Разработан, согласован и утвержден «Паспорт дорожной безопасности». Классные руководители начале учебного года разрабатывают «Безопасный маршрут в школу» персонально для каждого ученика. Создан отряд ЮИД «Зелёный сигнал», руководитель Попова З.С. Ежемесячно на классных часах проводятся тематические плановые занятия по профилактике ДДТТ. Внепланово занятия проводятся персонально с детьми-нарушителями по отдельному плану, с обязательным оповещением родителей. За истекший год в МБОУ «СОШ №9» зарегистрировано 3 нарушителя (переход проезжей части в не положенном месте.). Со всеми обучаемыми проведена воспитательная работа, объявлено устное замечание, поставлено на вид родителям. Приглашаются сотрудники ГИБДД, которые проводят с обучающимися и их родителями лекции и беседы по соблюдению ПДД (за учебный год проведено более 20 встреч). Произведена замена «лежачих полицейских» на проезжей части напротив здания школы по ул. Карла Маркса,5. Нанесена новая (силиконовая) разметка «Пешеходный переход».

**Постановка на воинский учет**

В соответствии со ст. 9п.2 ФЗ №и 53 от 28.03.1998 года «О воинской обязанности и военной службе», Постановлением Правительства РФ от 11.11.2006 года № 663 «Об утверждении Положения о призыве на военную службу граждан РФ», согласно графика отдела военного комиссариата Кемеровской области по г. Новокузнецку и Новокузнецкому району, в 2021-2022 уч. году прошли медицинскую комиссию и поставлены на первоначально на воинский учет обучаемые-юноши 2005 года рождения, в количестве 5 человек.

Юноши и девушки 10-х классов несли «Вахту памяти» у «Вечного огня Славы» на посту № 1, и митинге, посвященном учителям и учащимся погибшим в годы Великой Отечественной войны г. Сталинска. На базе МБУ ДО «ВСЦ «Патриот» юноши 10 классов не проходили учебные сборы по «Основам военной службы и начальным знаниям в области обороны РФ» (из-за отсутствия учащихся 10 классов).

**Выводы:** В МБОУ «СОШ №9»» созданы безопасные условия для жизнедеятельности. В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

**В 2022-2023 учебном году необходимо продолжить работу**

**по следующим направлениям:**

1. Создание условий для поддержания и сохранения здоровья учащихся и сотрудников.

2. Соблюдение правил ОТ и ТБ.

3. Соблюдение норм пожарной безопасности, антитеррористической защищенности.

4. Формирование навыков поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и

техногенного характера, террористической угрозы.

5. Профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

6. Продолжить плановое обучение руководящего состава на курсы «Кемеровского объединенного учебно-методического центра по ГО, ЧС, сейсмической и экологической безопасности»; направить на обучение по охране труда, пожарной безопасности и электробезопасности.

7. Продолжить работу по профилактике несчастных случаев, предупреждения детского травматизма и усилить меры безопасности.

**V. АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ.**

Поддержка чтения и читательской культуры учащихся; Формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и оценке информации;

Обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам, родителям (иным Основные цели и задачи деятельности библиотеки:

Воспитание гражданского самосознания, развитие творческих способностей учащихся, раскрытие духовно-творческого потенциала детей в процессе работы с книгой;

законным представителям) обучающихся (далее - пользователям) – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях;

Совершенствование досуговой деятельности библиотеки. Разработка и проведение ряда конкурсных мероприятий, позволяющих читателям реализовать свой творческий потенциал;

Совершенствование качества книжного фонда. Использование всего потенциала книжного фонда для максимального удовлетворения читателей в разнообразной информации.

Организация работы по противодействию экстремизму

Школьная библиотека осуществляет свою деятельность на основании Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», в соответствии со статьей 14 Закона о запрещении массового распространении экстремистской литературы; Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. 14.10.2014) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

В школьной библиотеке не допускается наличие, изготовление, хранение, пропаганда экстремистской литературы.

В помещении библиотеки размещается Федеральный список экстремистских материалов (далее по тексту – ФСЭМ), утвержденный Федеральным органом исполнительной власти, запрещенной к распространению на территории Российской Федерации. Список опубликован на сайте Министерства Юстиции РФ.

В 2021 – 2022 учебном году библиотека комплектовалась исключительно учебниками и учебными пособиями. Новых поступлений художественных, периодических изданий не было.

В помещении библиотеки находится единственный компьютер, на котором может работать только сотрудник библиотеки.

Работа с библиотечным фондом

Одной из основных задач библиотеки является работа по обеспеченности учащихся учебниками. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

В соответствии с учебным планом замена комплектов учебников для учащихся 5-11 классов – в течение всего учебного года. Регулярная проверка состояния учебников.

Отбор учебников на списание (по ветхости и учебников, неиспользуемых в учебном процессе школы) – в течение всего года.

Оформление пакета документов на заказ учебников и учебных пособий – февраль – май.

На начало 2021-2022 учебного года все учащиеся были обеспечены учебниками.

Библиотечный фонд учебной литературы составляет (2021-2022 уч. год) – 11 690 экземпляров.

Общая обеспеченность по школе – 100%.

Вывод: обеспеченность обучающихся учебниками составила:

1-4 классы (в соответствии с требования ФГОС) – 100%

5-7 классы (в соответствии с требования ФГОС) – 100%

8-9классы (в соответствии с требования ФГОС) – 100%

10-11 классы (в соответствии с требования ФГОС) – 100%

Показатели посещаемости библиотеки

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 | учителя | всего |
| Количество  посещений за год | 84 | 77 | 64 | 56 | 140 | 100 | 96 | 90 | 86 | 24 | 50 | 867 |

Полученные данные говорят о том, что услуги библиотеки востребованы, фонд качественный, обращаемый.

Работа школьной библиотеки координировалась со всеми структурными подразделениями школы, классными руководителями и учителями – предметниками.

За 2021-22 учебный год были проведены:

Книжные выставки:

«Книги — юбиляры 2021-2022 года».

«Героические люди - героический Ленинград» (8сентября - День памяти жертв блокады Ленинграда).

8 сентября – День воинской славы России. День Бородинского сражения русских войск под командованием М. И. Кутузова с французской армией в 1812 г.

220 лет со дня рождения Владимира Ивановича Даля (1801–1872), русского писателя, этнографа, лексикографа.

День матери в России «Мама - слово дорогое»

День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

9 мая - День победы.«Огненные версты Победы»

Хозяйственная работа

Август:

Подготовка библиотеки к новому учебному году.

Сентябрь – май:

Регулярная организация санитарных дней в библиотеке – 1 раз в неделю. Регулярная санитарная обработка помещения библиотеки для работы в условиях распространения коронавирусной инфекции.

Декабрь:

Украшение библиотеки к Новому году.

Май – июнь:

Подготовка библиотеки к летним каникулам.

Основные цели и задачи деятельности библиотеки:

Воспитание гражданского самосознания, развитие творческих способностей учащихся, раскрытие духовно-творческого потенциала детей в процессе работы с книгой;

Поддержка чтения и читательской культуры учащихся; Формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и оценке информации;

Обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) обучающихся (далее - пользователям) – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях;

Совершенствование досуговой деятельности библиотеки. Разработка и проведение ряда конкурсных мероприятий, позволяющих читателям реализовать свой творческий потенциал;

Совершенствование качества книжного фонда. Использование всего потенциала книжного фонда для максимального удовлетворения читателей в разнообразной информации.

Организация работы по противодействию экстремизму

Школьная библиотека осуществляет свою деятельность на основании Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», в соответствии со статьей 14 Закона о запрещении массового распространении экстремистской литературы; Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. 14.10.2014) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

В школьной библиотеке не допускается наличие, изготовление, хранение, пропаганда экстремистской литературы.

В помещении библиотеки размещается Федеральный список экстремистских материалов (далее по тексту – ФСЭМ), утвержденный Федеральным органом исполнительной власти, запрещенной к распространению на территории Российской Федерации. Список опубликован на сайте Министерства Юстиции РФ.

В 2020 – 2021 учебном году библиотека комплектовалась исключительно учебниками и учебными пособиями. Новых поступлений художественных, периодических изданий не было.

В помещении библиотеки находится единственный компьютер, на котором может работать только сотрудник библиотеки.

Работа с библиотечным фондом

Одной из основных задач библиотеки является работа по обеспеченности учащихся учебниками. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

В соответствии с учебным планом замена комплектов учебников для учащихся 5-10 классов – в течение всего учебного года. Регулярная проверка состояния учебников.

Отбор учебников на списание (по ветхости и учебников, неиспользуемых в учебном процессе школы) – в течение всего года.

Оформление пакета документов на заказ учебников и учебных пособий – февраль – май.

На начало 2020-2021 учебного года все учащиеся были обеспечены учебниками.

Библиотечный фонд учебной литературы составляет (2020-2021 уч. год) – 2 119 222 экземпляров.

Общая обеспеченность по школе – 100%.

Вывод: обеспеченность обучающихся учебниками составила:

1-4 классы (в соответствии с требования ФГОС) – 100%

5-7 классы (в соответствии с требования ФГОС) – 100%

8-9 классы (в соответствии с требования ФГОС) – 100%

10-11 классы (в соответствии с требования ФГОС) – 100%

Показатели посещаемости библиотеки

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | учителя | всего |
| Количество  посещений за год | 69 | 45 | 56 | 85 | 60 | 54 | 57 | 49 | 50 | 25 | 50 | 548 |

Полученные данные говорят о том, что услуги библиотеки востребованы, фонд качественный, обращаемый.

Работа школьной библиотеки координировалась со всеми структурными подразделениями школы, классными руководителями и учителями – предметниками.

За 2020-21 учебный год были проведены:

Книжные выставки:

«Моя Россия – без терроризма». Ко дню солидарности в борьбе с терроризмом.

«Славный день в истории России». Ко дню народного единства.

«Конституция России – основной закон государства»

«Поехали! – возглас его озорной. Стал новою точкой отсчета» - к 60-летию первого полета человека в космос.

«Великая дата России» - ко дню Победы.

Хозяйственная работа

Август:

Подготовка библиотеки к новому учебному году.

Сентябрь – май:

Регулярная организация санитарных дней в библиотеке – 1 раз в неделю. Регулярная санитарная обработка помещения библиотеки для работы в условиях распространения коронавирусной инфекции.

Декабрь:

Украшение библиотеки к Новому году.

Май – июнь:

Подготовка библиотеки к летним каникулам.

**VI. Материально-техническая база.**

Материально-техническая база школы постоянно укрепляется. В январе 2021 года здание школы признано аварийным.

**VII. Цели и задачи на 2022-2023 учебный год.**

* Осуществлять всесторонний внутри школьный контроль в течение учебного года в соответствии с планом;
* Педагогам-предметникам составить рабочие программы по предметам на новый учебный год;
* Активизировать работу методического объединения педагогов школы, избрать нового руководителя МО;
* Осуществлять повышение профессиональной компетентности педагогического персонала через курсовую подготовку и профессиональную переподготовку.
* Продолжить работу по изучению психофизических особенностей личности каждого отдельного ученика с целью выбора наиболее эффективного образовательного маршрута,
* Уделить особое внимание в педагогическом процессе развитию духовного и нравственно-патриотического потенциала учащихся;
* Продолжать работу над проблемой обновления содержания образования, формирования предметных умений и личностных результатов, ключевых жизненных компетенций школьников.
* Продолжить работу в экологическом направлении ;
* Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
* Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
* Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек
* Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у детей стремление беречь и охранять природу – создание экоотряда;
* проводить работу, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности, на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних;
* Воспитывать у детей уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
* Продолжить работу по приобщению детей к социально-значимой деятельности, создать условия для воспитания у учащихся активной жизненной позиции и ответственности;
* Создание условий для поддержания и сохранения здоровья учащихся и сотрудников.
* Соблюдение правил ОТ и ТБ.
* Соблюдение норм пожарной безопасности, антитеррористической защищенности.
* Формирование навыков поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, террористической угрозы.
* Профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.